

JOVINS



Proyecto de educación para la prevención e integración social de la infancia y juventud del siglo XXI

JUVENTUD | DENTE

ÍNDICE

III. Descripción

1. Ubicación
2. Ambito Territorial de actuación
3. Convenios y colaboraciones con entes públicos y privados
4. Resumen del proyecto
5. Justificación
6. Objetivos generales y específicos
7. Localización
8. Beneficiarios
9. Modelo y método pedagógico del proyecto
10. Programas que conforman el proyecto
11. Transversalidad
12. Calendario de ejecución
13. Recursos necesarios
14. Mecanismos de funcionamiento
15. Formación del Equipo de Profesores
16. Presupuesto
17. Viabilidad
18. Sistemas de Evaluación
19. Anexos. Documentación

III

Descripción del proyecto

1. Ubicación

- Este proyecto por estar llevado por personas voluntarias, en su mayoría jóvenes y se ajusta a las distintas líneas internacionales y nacionales que en materia de voluntariado y juventud están vigentes en la actualidad:
 1. **La Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas del 17 de Diciembre de 1985**, donde se reconoce la conveniencia de estimular el trabajo de todas las personas voluntarias, invita a los gobiernos a celebrar el 5 de Diciembre el día Internacional del Voluntario. Invita al fomento del servicio voluntario y solicitar al Secretario General continuar promoviendo en los medios de comunicación la importancia del Servicio Voluntario.
 2. **La Declaración Universal sobre Voluntariado, París 14 de Setiembre de 1990**, donde nuestra entidad como miembro de la Federació Catalana de Voluntariat Social, junto con otras entidades, participó en su redacción.
 3. **Carta Europea para los Voluntarios**
 4. **Ley del Voluntariado.** Ley 6/1996 de 15.01.96 BOE 17.01.96
 5. **Plan de acción global en materia de juventud 2000/2003 del INJUVE** (áreas 3,4,5,6 y transversales)
 6. **Pla Nacional de Joventut. Joves 2010, Catalunya / y demás planes de juventud de ámbito autonómico**

Este proyecto responde de forma concreta a una necesidad actual que observamos en la juventud española desde Juventud Idente.

El proyecto JOVINS se circunscribe dentro de JUVENTUD IDENTTE, (ONG para la educación e integración de la infancia y juventud) que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, cualquiera que sea su condición personal, cultural, social, promoviendo los valores más nobles que llevan al progreso personal y comunitario, y con ello impulsar el diálogo, solidaridad y fraternidad entre los pueblos, mediante el trabajo voluntario en equipo.

Su fundador ha dado origen también a la institución religiosa de los Misioneros Identes dentro de la Iglesia Católica, en la cual nace Juventud Idente con una vocación claramente universal.

- La línea pedagógica del proyecto JOVINS sigue la propia de Juventud Idente, la cual se inspira en los valores universalmente aceptados y recogidos en la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS y en todos aquellos que no entren en contradicción con los valores del Evangelio.

2. Ambito territorial de actuación

Estatal

Almería / Baleares / Barcelona / Bilbao / Granada / Las Palmas / Madrid / Murcia / Santander / Salamanca / Sevilla / Valladolid / Zaragoza.

3. Convenios y colaboraciones con entes públicos y privados

El proyecto JOVINS está en convenio con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, concretamente el INJUVE, y los diversos organismos de las Comunidades Autónomas que tienen competencia en materia de educación y prevención en la infancia y juventud.

También existen entidades privadas que colaboran con nuestro proyecto.

4. Resumen

El proyecto JOVINS es un proyecto iniciado en el año 1996 por Juventud Idente. Surge del análisis que nuestra entidad realiza ante las graves carencias educativas y convivenciales detectadas en la infancia y juventud de las grandes ciudades de España.

Es un proyecto de educación para la prevención e integración social de la infancia y juventud.

Este Proyecto tiene como objetivo fomentar en la infancia y juventud, valores, actitudes y habilidades que desarrollen el humanismo, la apertura, la sana convivencia y la paz. Este proyecto presta especial atención a la infancia y la juventud más desfavorecida, ubicada en centros escolares y centros de acogida, a través de programas de refuerzo escolar, programas de actividades humanístico-artísticas (teatro, música..), programas de aire libre , programas de campamentos de verano y programas de apoyo familiar con el fin de contribuir a su sana integración social.

La clave del Proyecto está en los jóvenes voluntarios que actúan como Profesores en este Proyecto. Estos jóvenes voluntarios son en su mayoría jóvenes universitarios comprometidos, movidos por un fuerte sentimiento de solidaridad y la conciencia de la necesidad de ofertar una alternativa para niños y jóvenes que complemente y sobrepase la existente actualmente.

La formación desde la acción y la reflexión sobre la experiencia es el método de preparación para llevar a cabo este ambicioso proyecto.

Se aplica este Proyecto en 9 Comunidades Autónomas y en 15 ciudades de España.

Nuestros equipos operativos de jóvenes voluntarios, Profesores de este Proyecto, tienen también la oportunidad de continuar su formación mediante la participación en cursos o experiencias educativas ofertadas por las instituciones especializadas en el ámbito de la infancia y juventud, otros programas de Juventud Idente y en los programas educativos que los misioneros identes llevan a cabo en distintos países de Africa, América y Asia en pro de la educación de la infancia y juventud más desfavorecida.

5. Justificación

En España, especialmente en las grandes ciudades, es constatable a partir de finales de la década de los 90 un progresivo deterioro de la infancia y juventud, que se observa a través de hábitos, actitudes y comportamientos con pautas de actuación desestructuradas, poco favorables para una sana integración en la sociedad.

Constatación de la problemática

Son los centros escolares donde la población infantil y juvenil se concentra y por tanto es en ellos donde se detecta claramente esta problemática.

Se puede observar:

- Incremento del índice de la agresividad en el marco familiar, escolar y urbano.
- Incremento del consumo de alcohol y drogas desde edades muy tempranas (12 y 13 años).
 - Alto índice de fracaso escolar entre un 70% - 80% en los centros escolares, especialmente en los públicos
 - Problemas de aceptación de la autoridad que sugiera o proponga modificaciones de comportamientos (padres, profesores, educadores...)
 - Consumismo compulsivo
 - Actitudes xenófobas y racistas.
 - Incremento de problemas de salud: anorexia y bulimia.
 - Incremento de dependencia de juegos informáticos con un individualismo acusado.
 - Incremento de los accidentes de motos y automóviles.
 - Ostracismo observado en la inhibición de los jóvenes ante las responsabilidades que por edad les correspondería, lo cual conduce a que sean numerosos los jóvenes que se enquistan en una "eterna adolescencia".

Algunas de las causas

Las causas son múltiples y complejas, pero podemos apuntar entre ellas las siguientes:

- Progresivo aumento de unidades familiares desestructuradas.
- Sistema escolar no adaptado a la problemática que presentan los alumnos y que va más allá de la vida académica. La escuela se constituye, con frecuencia, en el único pilar en el que se sostiene la educación de una gran parte de la infancia y juventud de nuestro país, lo que conlleva a que el ejercicio de su responsabilidad quede prácticamente inoperante por la falta del contrapeso educativo de la familia, gran ausente en numerosos casos, y la frivolidad con la que se desentienden, en el ámbito de la educación, muchos mass media y entes sociales que ejercen gran influencia en la infancia y juventud, reduciendo a éstas, en demasiados casos, a puros objetivos de blanco comercial, más que destinar sus grandes medios a ofertar amplias y diversas gamas educacionales y formativas.
- Descuido de los padres y tutores cuyas causas en muchos casos se deben a horarios laborales incompatibles con la tutela de los hijos.

- Ausencia del modelo paterno, y con frecuencia sobrecarga de la responsabilidad de la educación a la madre, quien no puede hacer frente a esta función árdua y difícil en solitario, especialmente en la etapa de la solescencia.

- Inmigración masiva, con la obligación de escolarizar a sus hijos menores mayoritariamente en los centros públicos sin procesos integradores que garanticen una mínima solución a los problemas naturales propios que surgen en cualquier cambio de hábitat. Todo ello conlleva serias dificultades en las aulas por no poder asimilar los cambios que supone adaptarse a una nueva realidad.

- Escasas ofertas de ocio sano y tiempo libre eclipsadas por la oferta consumista de los mass media.

- Fácil acceso al mundo de las drogas y alcohol.

- Oferta de una programación televisiva con parámetros basados en criterios fundamentalmente económicos.

Algunas de las consecuencias

- Problemática afectiva grave por falta de atención, que se traduce en una sistemática falta de confianza de los niños y jóvenes en el entorno.

- Sentimiento de fracaso escolar que lleva a actitudes de derrota y enajenaciones temerarias por la falta de expectativas esperanzadoras.

- Desorientación y falta de criterios ya que no encuentran referentes suficientemente sólidos y próximos que superen la competencia de la fuerte presión ejercida por los que consideran a la infancia y juventud útiles sólo para el consumo o mano de obra barata.

- Inmadurez afectiva y humana en los niños y jóvenes por desconocer la educación en la responsabilidad y en los valores, que exige por parte de padres y educadores tiempo de dedicación y elaboración de nuevas estrategias ante la invasión constante de presiones consumistas y paternalistas.

- Miedo al futuro por parte de los niños y jóvenes por percibir del mundo de los adultos su estrés, sus enormes dificultades para sacar adelante la familia. Este miedo se refleja en evitar los compromisos más sencillos que tengan un sentido de continuidad, por miedo al fracaso. Y esto se debe a la frecuente experiencia de falta de apoyo por parte de padres y educadores.

Ante esta situación crítica, Juventud Idente ha presentado un proyecto de intervención en el ámbito de la infancia y juventud para tratar de paliar esta situación mediante el PROYECTO JOVINS.

Este proyecto tiene su fundamento en la convicción de que los niños y los jóvenes tienen por sí mismos, en función de la edad y su apertura a la vida social, unos valores intrínsecos que hay que rescatar, potenciar y desarrollar. Y en el convencimiento de que los adultos debemos acompañar al niño y al joven en su proceso de crecimiento y maduración durante este periodo tan delicado de la vida personal.

Por otra parte, en España, se constatan distintas inquietudes y circunstancias en los jóvenes a partir de los 17 años, especialmente en los estudiantes de bachillerato, ciclos formativos de grado superior y universitarios:

- Interés por hacer un servicio social con una motivación solidaria. Los medios de comunicación, frecuentemente, ofrecen información sobre las situaciones de injusticia social y sufrimiento, sobre todo en el ámbito de la infancia.
- Dificultad de los jóvenes para poder realizar un servicio voluntario que sea eficaz, pero con una temporalidad limitada (problemas en épocas de exámenes, trabajos esporádicos...) y que además no requiera excesiva burocracia y cursos interminables para poder prestar un servicio voluntario.
- La “educación” que están recibiendo todos los jóvenes en estos últimos años, de una forma generalizada, ha sido la de tratarlos como puros consumidores de actividades de tiempo libre, incluso extensivo a las propias ofertas de estudio: consumir para producir, no educar para la construcción de personas libres y solidarias. Nuestra sociedad no promueve jóvenes con iniciativas idealistas, o sistemas de trabajo altruista en equipo, lo cual conduce a una atrofia del sentido de trabajo autoorganizativo en grupo.
- Deseo de poder tener una experiencia de participación y solidaridad local o de cooperación internacional, antes de introducirse en la dura disciplina del sistema laboral, que sólo prevé productividad, y pocas ambientes para el desarrollo humano de la persona.

A partir de esta realidad hemos elaborado este proyecto con el fin de contribuir a la educación e integración, junto con otras ONG que tanto en España como en otros países están trabajando loablemente en este sentido.

6. Objetivos generales y específicos

Objetivos generales

Este proyecto tiene como objetivo la educación para la prevención e integración social de la infancia y juventud a través del fomento valores, actitudes y habilidades de convivencia en la infancia y la juventud, especialmente la que se encuentra en las situaciones de riesgo mencionadas anteriormente, a través de actividades complementarias a la actividad escolar.

La ubicación de este Proyecto se concreta físicamente en centros escolares, centros de acogida, y en locales propios o cedidos a Juventud Idente. Se lleva a la práctica por medio de distintos programas con los que se intenta incidir en la educación de los niños y jóvenes que voluntariamente se inscriben en ellos.

Los programas en los que se especifica este proyecto abarcan las siguientes áreas:

- Académica
- Humanístico-Artística
- Aire Libre
- Campamentos de verano
- Ayuda familiar

Estas áreas se constituyen en medios a través de los cuales el PROYECTO JOVINS pretende aportar su contribución a la educación en valores, habilidades sociales y actitudinales y, en general, en desarrollar todos los aspectos que faciliten la integración social de los jóvenes.

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación humana en valores, actitudes y habilidades de niños y jóvenes, especialmente, en los centros de enseñanza primaria y secundaria obligatoria y centros de acogida, así como a niños y jóvenes que se inscriban en los locales de la Juventud Idente.

- Servir de apoyo a padres y educadores en la tarea de educación de sus hijos y alumnos, a través de espacios formativos expresamente diseñados para ellos. La Escuela de Padres es un objetivo.

- Formar a los Profesores de este proyecto que son jóvenes universitarios con motivación solidaria y altruista que quieren participar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Esta formación se realiza a partir del análisis y reflexión sobre esta experiencia educativa.

- Proponer a las Instituciones que tienen competencias sobre infancia y juventud una prospección junto a vías de solución concretas para las problemáticas que presenta la infancia y la juventud española de este principio de siglo.

7. Localización

El Proyecto JOVINS se está llevando a cabo en más de 30 centros de España (Escuelas Hogares, Centros de Enseñanza Primaria y Secundaria, Centros de Acogida, locales cedidos en los que trabajamos con niños de la calle, etc.).

Resaltamos que en cada una de estas ciudades tenemos un punto de información juvenil en el que se da información sobre éste y otros proyectos relacionados con la educación de la infancia y juventud.

Almería Punto de Información Juvenil.

Baleares Palma de Mallorca

Punto de Información Juvenil, C.P. *Son Oliva y Puig de Sant Pere* (local P. Teatinos)

Barcelona

Punto de Información Juvenil, C.P. *Milà i Fontanals*, IES *Carrasco i Formiguera*, IES *Patronat Ribas*, IES *Gal.la Placidia*, Centre Cívic *Trinitat Vella*, IES *Consell de Cent*, Centro de Acogida *Minerva*.

Bilbao

Punto Información Juvenil, *Quintanabaldo* (Instalaciones campamentales).

Granada

Punto de Información Juvenil, Escuela Hogar *Divina Infantita*, C.P. *Virgen de las Angustias*.

Las Palmas

Punto de Información Juvenil, C.P. *Carlos Navarro Ruíz*, C.P. *Poeta Montiano Placeros*.

Madrid

Punto de Información Juvenil. Colegio *María Inmaculada*, Centros de Acogida: *Concepción Arenal*, *El Encinar*, *Isabel de Castilla*, *Isabel Clara Eugenia*, *Manzanares*, *Picón del Jarama* y *Rosa*.

Murcia

Punto de Información Juvenil, Hogar de *la Milagrosa*, Centro de Acogida *La Purísima*.

Salamanca

Punto de Información Juvenil, C.P. *Nicolás Rodríguez Aniceto*, Escuela Hogar *Rodríguez Fabrés*.

Santander

Punto de Información Juvenil, *Quintanabaldo* (Instalaciones campamentales).

Sevilla

Punto de Información Juvenil / C.P. *Paulo Osorio*

Valladolid:

Punto de Información Juvenil, Centro de Acogida *El Carmen* y *Arturo Eyrías*,
Asociación de Vecinos *La Hispanidad*.

Zaragoza:

Punto de Información Juvenil, Escuela de Primaria y Secundaria *Cantín y Gamboa*.

8. Beneficiarios

Por ser un Proyecto de educación para la prevención e integración social se dirige a todos los niños y jóvenes interesados en participar en los programas que presenta en proyecto.

Este Proyecto está diseñado tanto para los niños y jóvenes que no se encuentran en situación de riesgo en los cuales ejerce una educación en la prevención, como también va dirigido a aquellos que sí lo están, con el fin de contribuir a su educación e integración social.

El Proyecto dispone de mecanismos equilibradores según programas y número de inscritos por programa que garanticen la no creación de grupos gueto, al mismo tiempo que los responsables del Proyecto tutelarán, mediante criterios de inscripción pactados con los centros en convenio, la viabilidad de la prevención e integración que se pretende.

Los beneficiarios son niños y jóvenes de primaria y secundaria, algunos de los cuales pueden pertenecer a centros de acogida.

Nº de beneficiarios del Proyecto: 950 niños y jóvenes aproximadamente.

9. Modelo y método pedagógico

El modelo

El proyecto JOVINS parte del modelo educativo de Juventud Idente que se fundamenta específicamente en el **respeto a la dignidad de cada persona**.

El proyecto JOVINS promueve en los niños, jóvenes y Profesores todas aquellas cualidades y habilidades que desarrollen el progreso personal, la solidaridad y la convivencia, tales como:

- **veracidad** y autenticidad en las relaciones interpersonales
- **generosidad** en el actuar
- **honorabilidad**, dando lo mejor de uno mismo en aquello que se considera importante
- **vínculo** y compañerismo con los demás, evitando el individualismo.
- **responsabilidad** en el trabajo, posibilitando la maduración personal
- **compromiso** con aquello que nos incumbe y depende de nosotros
- **gratitud** ante lo que se recibe
- **confianza** en los demás para crear un buen clima de relación y trabajo
- **respeto** y actitud tolerante con las diferencias.
- **solidaridad** con los más desfavorecidos.
- **austeridad** ante la cultura consumista y educación en el consumo responsable.
- fomento del **diálogo** y de la formación de opinión sobre temas de actualidad a fin de educar para la libertad.

El proyecto JOVINS como iniciativa de educación e integración de niños y jóvenes pretende contribuir en el esfuerzo que Juventud Idente, como ONG, realiza desde hace 25 años para construir una sociedad solidaria, de progreso y para la paz

Todos los programas del Proyecto JOVINS se ajustan al modelo educativo de este proyecto y por tanto del de Juventud Idente

Juventud Idente promueve en las relaciones interpersonales el **sentido de familia** que consiste en valorar a la persona en tanto persona, por encima de sus diferencias. Esta concepción la recoge Fernando Rielo del mensaje evangélico de Cristo: somos hijos del mismo Padre, y por tanto hermanos.

Juventud Idente se une por tanto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en su artículo 1 hace referencia a este sentido de fraternidad universal.

El método

La clave de nuestro método se explicita en los siguientes puntos:

- Entender **la educación de los niños y los jóvenes como una responsabilidad de todos**, por ser éstos el futuro de la sociedad.
- **El sentido de voluntariedad por parte del Profesor**. El Profesor atiende al menor/es de los que es responsable según cada programa, como si fuera un miembro de su familia, tratando de evitar cualquier actitud “de beneficencia”, “reality show”, o “limpia-conciencias”. La solidaridad es una actitud de compromiso con la comunidad que nos compete a todos, no se entiende como un hobby, un entretenimiento, o un refugio para paliar nuestros propios problemas. De ahí que el sentido de responsabilidad sea una condición para ser Profesor.

- **Trabajo en equipo** como instrumento para poder acometer misiones educativas que de forma individual sería imposible llevar a cabo.
- **Seguir un Programa de Formación** tanto inicial, como específica y permanente exhaustiva, en nuestra propia escuela de formación ESCUELA DE PROFESORES, o participando en otros cursos y experiencias educativas.
- Trabajar con **grupos muy reducidos de menores**, ya que es una de las carencias base que padecen: la falta de atención personalizada de la familia y de la Escuela.
- **Observar y potenciar las cualidades y habilidades** constructivas de los menores, evitando incidir en sus hábitos negativos o conductas destructivas ya que son éstas las que se les remarca y censura con más frecuencia.
- **Potenciar la autoevaluación personal y de grupo**, tanto en los Equipos de Profesores como en los Grupos de Niños y Jóvenes y sugerir propuestas de mejora, con el fin de posibilitar una línea de progreso a partir de la toma de conciencia de los errores, fruto de la reflexión personal y grupal.
- **Educar en la responsabilidad** otorgando cometidos a la medida de cada niño/joven y con la tutela de un Profesor.
- **Ofertar una gama variada de actividades** con un fin educativo (y no meramente lucrativo o de simple entretenimiento) que atienden a los aspectos fundamentales del desarrollo de la personalidad: habilidades artísticas, deportivas, de destreza en el medio natural, en el diálogo, en la convivencia con niños-jóvenes de otras procedencias o clases sociales, apoyo en las habilidades académicas, apoyo en las habilidades socio-familiares, en la autoorganización, en el trabajo en equipo, en la solidaridad, etc.
- Posibilitar la experiencia de **relacionarse con otros instancias**, con el fin de iniciarles en las relaciones exteriores.
- **Coordinar la labor educativa** que realiza este proyecto con las otras instancias educativas (familia y escuela), mediante reuniones de padres o tutores.
- Hacer p rticipar a los padres y educadores de los progresos de los menores a través de actos lúdicos, artísticos, de convivencia y de formación abiertos a toda la comunidad educativa, mediante Ateneos, Convivencias para educadores, Escuela de Padres y otras actividades transversales.

10. Programas que conforman el proyecto

Cinco son los programas básicos que integran el PROYECTO JOVINS:

1. Programa de Refuerzo Escolar
2. Programa de Actividades Humanístico-Artísticas
3. Programa de Aire Libre
4. Programa de Campamento de Verano
5. Programa de Apoyo Familiar

1. Programa de Refuerzo Escolar



JOVINS Refuerzo Escolar

□ **Descripción**

Programa de motivación para el estudio y formación en habilidades personales, sociales y académicas en niños y jóvenes con deficiencias y retrasos respecto a la media de su edad.

□ **Objetivo**

Motivar a los niños y jóvenes en el estudio y contribuir en la educación de actitudes y habilidades académicas y sociales.

□ **Organización**

Este programa se estructura por grupos de niños o jóvenes y sus Equipos de Profesores correspondientes.

- **Grupo de niños o jóvenes** seleccionados por los centros según criterios de necesidad.

El grupo oscila entre 5 a 20 niños o jóvenes que se agrupan por franjas de edad.

- Equipo de Profesores Claustro

El Programa está bajo la responsabilidad del Profesor Coordinador

Cada grupo de este programa de tiene un equipo de Profesores.

Nº de Profesores por equipo: 5 / 10, según necesidades.

- Coordinador del Centro.

El centro escolar o centro de acogida asigna un Coordinador del Centro que actúa de enlace entre el proyecto y el centro.

□ **Sesiones del Programa**

- *Sesión de Preparación y Evaluación* Capítulo.

El Equipo de Profesores se reúne para preparar y revisar la sesión de intervención educativa a desarrollar con los niños y jóvenes beneficiarios del programa.

- *Sesión de Intervención educativa*

El Equipo de Profesores pone en práctica con los beneficiarios del programa la sesión educativa a través de las actividades que programa según un calendario previsto y según las necesidades surgidas.

- *Sesión de Formación*

El Equipo de Profesores participa en dos tipos de formación:

a) *Formación específica*, en la que se trabaja la formación a partir de las necesidades propias de la aplicación de su programa concreto. Seminario

b) *Formación permanente*, en la que se trabaja la formación de ámbito más general y común a todos los programas. Seminario

□ **Método de la Sesión de Intervención Educativa**

El método de trabajo que se aplica en cada centro responde a la pedagogía propia de Juventud Idente, y se concreta adaptándose a la naturaleza de cada programa.

- **Motivación** Seminario sobre una habilidad, valor o actitud social a potenciar en los niños y jóvenes una vez detectada su carencia o precariedad en ellos.

Los recursos utilizados son: pequeñas escenificaciones teatrales preparadas por los Profesores, juegos colectivos, etc.

- **Refuerzo Académico** en las materias más necesarias.

- **Socialización**, que tiene como objetivo educar en la convivencia y en el espíritu de equipo; para ello se sirve de recursos lúdicos, tales como juegos educativos en los que se promueve el trabajo en equipo, la expresión...

- **Revisión** Capítulo de la sesión por parte de los propios niños y jóvenes. La Revisión esta dirigida por un Profesor y tiene como objetivo educar en la observación de los aspectos a mejorar y aspectos para favorecer en progreso.

□ **Temporalización**

Este programa se desarrolla a través de las siguientes sesiones:

- Sesión de Preparación / Evaluación semanal(Equipo de Profesores)

- Sesión de Intervención semanal (para los Beneficiarios)

- Sesión de Formación:
Específica, mensual (Equipo de Profesores del Programa)
Permanente, mensual (Todos los Profesores de todos los Programas)

2. Programa de Actividades Humanístico / Artísticas



JOVINS *Humanístico/Artístico*.

□ Descripción

Programa de formación de habilidades personales, sociales y artísticas a través de talleres que desarrollen la faceta humana y artística de la persona, tales como el teatro, música, expresión plástica, expresión literaria, etc.

Es un programa abierto en el que se inscriben, siempre que sea posible, un número determinado de niños y jóvenes en situación de riesgo, intentando proporcionar una educación complementaria en el tiempo libre.

□ Objetivo

La educación y promoción de habilidades personales, sociales y artísticas a través de talleres humanísticos y artísticos.

□ **Organización**

Este programa se estructura por grupos de niños y / o jóvenes y sus Equipos de Profesores correspondientes.

- **Grupo de niños y / o jóvenes** que se inscriben en el programa. El grupo oscila entre 5 y 20 niños y jóvenes.

- **Equipo de Profesores Claustro**

El Programa está bajo la responsabilidad del Profesor Coordinador

Cada grupo de este programa de tiene un equipo de Profesores.

Nº de Profesores por equipo: 5 / 10, según necesidades.

- **Coordinador del Centro.**

En el caso que este programa se lleve a cabo en un centro escolar o centro de acogida éstos asignan un coordinador del Centro que actúa de enlace entre el proyecto y el centro.

□ **Sesiones del Programa**

- *Sesión de Preparación y Evaluación* Capítulo.

El Equipo de Profesores se reúne para preparar y revisar la sesión de intervención educativa a desarrollar con los niños y jóvenes beneficiarios del programa.

- *Sesión de Intervención.*

El Equipo de Profesores pone en práctica con los beneficiarios del programa la sesión educativa a través de las actividades que programa según un calendario previsto y según las necesidades surgidas.

- *Sesión de Formación*

El Equipo de Profesores participa en dos tipos de formación:

1. *Formación específica*, en la que se trabaja la formación a partir de las necesidades propias de la aplicación de su programa concreto. Seminario
2. *Formación permanente*, en la que se trabaja la formación de ámbito más general y común a todos los programas. Seminario

□ **Método**

- **Motivación** Seminario sobre una habilidad, valor o actitud social a potenciar una vez observada su carencia o precariedad de los niños y jóvenes en el desarrollo de las actividades humanístico-artísticas.

Los recursos son: pequeñas escenificaciones teatrales preparadas por los Profesores, juegos colectivos, ...

- **Aprendizaje de técnicas humanístico-artísticas** (talleres de teatro, de música, literatura, expresión plástica,)

- **Socialización**, que tiene como objetivo educar en la convivencia y en el espíritu de equipo. Se siguen las mismas pautas especificadas en el anterior programa.

- **Revisión** Capítulo de la sesión por parte de los propios niños y jóvenes. La Revisión esta dirigida por un Profesor y tiene como objetivo educar en la observación de los aspectos a mejorar y aspectos para favorecer en progreso.

□ **Temporalización**

Este programa se desarrolla a través de las siguientes sesiones:

- Sesión de Preparación / Evaluación semanal(Equipo de Profesores)
- Sesión de Intervención semanal (para los Beneficiarios)
- Sesión de Formación:

Específica , mensual (Equipo de Profesores del Programa)

Permanente, mensual (Todos los Profesores de todos los Programas)

3. Programa de Aire Libre



JOVINS *Aire libre*

□ Descripción

Programa de formación en habilidades personales, sociales y artísticas a través de actividades al aire libre (senderismo, marchas, acampadas) en las que el centro de interés sea el medio natural.

Es un programa abierto en el que en el que inscriben siempre que sea posible un número determinado de niños y jóvenes en situación de riesgo, intentando proporcionar una educación complementaria en el tiempo libre.

□ Objetivo

La educación y promoción de habilidades personales, sociales y físicas a través actividades en el medio natural.

□ **Organización**

Este programa se estructura por grupos de niños y jóvenes y sus Equipos de Profesores correspondientes.

- **Grupo de niños y / o jóvenes** que se inscriben en el programa. El grupo oscila entre 5 a 20 niños y jóvenes.

- **Equipo de Profesores Claustro**

El Programa está bajo la responsabilidad del Profesor Coordinador

Cada grupo de este programa de tiene un equipo de Profesores.

Nº de Profesores por equipo: 5 / 10, según necesidades.

- **Coordinador del Centro.**

En el caso que este programa se lleve a cabo en un centro escolar o centro de acogida éstos asignan un coordinador del Centro que actúa de enlace entre el proyecto y el centro.

□ **Sesiones del Programa**

- *Sesión de Preparación y Evaluación* Capítulo.

El Equipo de Profesores se reúne para preparar y revisar la sesión de intervención educativa a desarrollar con los niños y jóvenes beneficiarios del programa.

- *Sesión de Intervención educativa*

El Equipo de Profesores pone en práctica con los beneficiarios del programa la sesión educativa a través de las actividades que programa según un calendario previsto y según las necesidades surgidas.

- *Sesión de Formación*

El Equipo de Profesores participa en dos tipos de formación:

1. *Formación específica*, en la que se trabaja la formación a partir de las necesidades propias de la aplicación de su programa concreto. Seminario

2. *Formación permanente*, en la que se trabaja la formación de ámbito más general y común a todos los programas. Seminario

□ **Método de la Sesión de Intervención Educativa**

- **Motivación** Seminario sobre una habilidad, valor o actitud social a potenciar una vez detectada su carencia o precariedad a través de las actividades que se lleven a cabo.

Los recursos son: pequeñas escenificaciones teatrales preparadas por los Profesores, juegos colectivos, ...

- **Aprendizaje de técnicas** (rastreo, rappel, trekking, senderismo, vivac,...)

- **Socialización**, que tiene como objetivo educar en la convivencia y en el espíritu de equipo.

- **Revisión** Capítulo de la sesión por parte de los propios niños y jóvenes. La Revisión esta dirigida por un Profesor y tiene como objetivo educar en la observación de los aspectos a mejorar y aspectos para favorecer en progreso.

□ **Temporalización**

Este programa se desarrolla a través de las siguientes sesiones:

- Sesión de Preparación / Evaluación semanal (Equipo de Profesores)
- Sesión de Intervención semanal (para los Beneficiarios)
- Sesión de Formación:

Específica, mensual (Equipo de Profesores del Programa)

Permanente, mensual (Todos los Profesores de todos los Programas)

4. Programa de Campamentos de verano



JOVINS *Campamento*

□ Descripción

Programa de formación en la convivencia a través del intercambio entre niños y jóvenes de toda España y otros países, en el medio natural.

Ambito: estatal

Ubicación: Quintanabaldo, Burgos

Beneficiarios: Este programa se constituye en la confluencia final de todos los programas locales del Proyecto realizados durante el curso.

Es un programa abierto en el que se inscriben, también niños y jóvenes que no participan en los programas locales del Proyecto con el fin de que los beneficiarios de los programas locales tengan ocasión no sólo de tener la experiencia de intercambio con otros niños y jóvenes de otros puntos de España que participan en los mismos, sino que puedan hacer intercambio con otros niños y jóvenes ajenos al mismo.

□ Objetivo

Posibilitar que niños y jóvenes de ámbito urbano puedan desarrollar habilidades sociales a partir de la convivencia con otros niños y jóvenes a través de actividades basadas en la actividad física y creativa en el marco de la naturaleza.

□ **Organización**

I Campamento de Niños / II Campamento de Jóvenes

- Número aproximado: 120 cada campamento.
- Edades 8 a 13 años / 14 a 17.
- Equipo de Profesores Claustro compuesto por 25 personas
- Lugar: Quintanabaldo, Burgos.

□ **Sesiones del Programa**

- Sesión de Preparación PRE-Q

El equipo de Profesores, Claustro que está compuesto por Profesores de toda España, se reúne para preparar este programa atendiendo a los fines generales del Proyecto y a las necesidades suscitadas a lo largo del curso en los diferentes programas locales.

- Sesión de Intervención Educativa

La sesión de intervención educativa se despliega en dos grandes tipos de actividades, las *actividades base*, que se ajustan a un horario tipo, y las *actividades transversales* que se colocan estratégicamente según el perfil de cada campamento y sus necesidades educativas concretas.

a) **Las actividades base** de intervención educativa de este programa se desarrollan en las siguientes áreas:

área humanística

objetivo: promoción y desarrollo de cualidades y aprendizaje de habilidades en el ámbito humanístico y artístico de los acampados, a través de talleres de creación artística / Juegos Florales / Himno del Fuego, todos ellos adaptados a lo que es el medio natural.

área campamental

objetivo: promoción y desarrollo de cualidades y aprendizaje de habilidades en el ámbito físico y ecológico, a través de cursillos de medio ambiente / senderismo / grandes juegos / deportes / olimpiadas.

área de servicios

objetivo: promoción y aprendizaje de habilidades sociales de ayuda mutua y espíritu de familia a través de actividades de mantenimiento campamental y talleres infraestructurales.

área de sanidad

objetivo: promoción y aprendizaje sistemas de higiene, salubridad, primeros auxilios y de recursos de supervivencia en un medio natural a través de cursillos y prácticas.

b) **Actividades transversales**

objetivo: proporcionar recursos educativos según el perfil humano y las necesidades educativas que presentan los acampados de cada Campamento.

- *Sesión evaluadora POST-Q*

Una vez finalizados los Campamentos los Equipos de Profesores Claustros se reúnen para evaluar este programa elaborando la memoria del mismo.

- *Sesiones de Formación*

La Escuela de Profesores diseña un programa de formación específico para este programa que tiene un doble ámbito:

- a) ámbito local, que se desarrolla durante el curso,
- b) ámbito nacional, que se desarrolla anualmente en las instalaciones campamentales de Quintanabaldo en el mes de Mayo.

A ambos asisten todos los Profesores de los programas locales del Proyecto que han solicitado participar en el este programa de campamentos

□ **Método de la sesión de intervención educativa**

Durante los 12 días de Campamento se sigue el siguiente método que pretende aplicar el modelo educativo de Juventud Idente concretado en este programa punta del Proyecto

- **Motivación** Seminario diaria sobre una habilidad, valor o actitud social a potenciar por su carencia o precariedad. La motivación es el centro de interés de una jornada campamental.

Los recursos son: escenificaciones teatrales preparadas por los Profesores, Juegos...

- **Actividades Humanísticas** diarias (teatrales, musicales, ...), **Campamentales** (juegos, senderismo, deportes), de **Servicios** (actividades campamentales y de servicios), y de **Sanidad** (cursillos de educación en la salud y salubridad).

- **Socialización** diaria: Reunión de Representantes de Tienda, Reunión con los Profesores, Izada y Arriada. Estos momentos tienen como objetivo educar en la convivencia y en el espíritu de equipo a través del trabajo de mantenimiento y conservación del Campamento.

- **Evaluación** diaria de Acampados y de Profesores Buenas Tardes / Buenas Noches y Capítulo.

a) La Evaluación de los acampados está tutelada por un Profesor y tiene como objetivo educar en la observación de los aspectos a mejorar y aspectos para favorecer en progreso.

b) La Evaluación de los Profesores está coordinada por el Profesor Coordinador de cada programa de campamento Jefe de Campamento

□ **Temporalización**

- Mañanas: Actividades Campamentales, de Sanidad y de Servicios / Socialización.

- Tardes: Actividades Humanísticas, de Servicios / Socialización y Revisión.

-Diariamente: Motivación, Actividades Humanísticas, Campamentales, Servicios y de Sanidad. Socialización y Evaluación.

- Otros días estratégicos se insertan actividades transversales (marchas de varios días, grandes juegos, rutas fluviales, marchas nocturnas, senderismo por equipos, ...)

5. Programa de Apoyo Familiar

□ Descripción

Programa dirigido a niños y jóvenes que están inscritos en alguno de los anteriores programas, y que por sus circunstancias familiares tienen la necesidad un apoyo familiar continuado.

Este apoyo familiar puede tener distintas modalidades:

Modalidad a)

Acogida parcial (acogida de fin de semana, tutorías escolares especializadas....), por parte de Profesores de Juventud Idente en su propio hogar, según el tipo de acogida parcial.

Modalidad b)

Acogida familiar por parte de Profesores de Juventud Idente en su propio hogar.

- Se pueden beneficiar de este programa: a) menores cuya responsabilidad legal la tienen los padres, o uno de los dos, pero que por su situación personal requieren un apoyo en la tutela y educación de sus hijos; b) menores cuya responsabilidad la ostentan los organismos públicos pertinentes de las Comunidades Autónomas.

- Los menores y sus tutores son quienes solicitan y autorizan según el caso, al igual que en los anteriores programas, la inscripción en este programa.

- Se diseña para cada menor un PROYECTO EDUCATIVO personal para cada niño o joven, con la conformidad de quien tenga la responsabilidad legal.

- Cada PROYECTO EDUCATIVO está incardinado en las directrices generales del programa de apoyo familiar.

- Cada PROYECTO EDUCATIVO tiene un Profesor responsable con un equipo tutorial específico. (Equipo de Profesores).

- Periódicamente el Profesor responsable del programa y de cada proyecto educativo informa y se entrevista con los responsables legales con el fin de revisar la aplicación del proyecto educativo de cada menor.

□ Objetivo

El objetivo es mejorar la calidad de vida de los menores que participan en otros programas del Proyecto JOVINS y que soliciten acogerse a este programa, siguiendo la línea educativa que conforma este proyecto, la tutela y educación personalizada, y teniendo como referencia el modelo familiar y el trabajo educativo llevado a cabo en equipo.

□ Organización

- Pueden acceder a este programa de apoyo familiar aquellos menores para los que se solicite la aplicación de dicho programa.

- Cada solicitud se estudia por el equipo responsable del programa con el fin de si la demanda presentada puede ser asumida por los Profesores adecuados.

- Los responsables de cada PROYECTO EDUCATIVO son Profesores de Juventud Idente y cumplen los requisitos que exige este programa.

- El número de menores en acogida parcial o acogida familiar será, a ser posible, un número muy reducido (de uno a tres menores). Se estudiará muy detenidamente cada caso para garantizar al máximo el apoyo familiar para una adecuada educación e integración social, que es el objetivo del Proyecto JOVINS.

11. Transversalidad

Paralelamente a la formación propia que se ofrece en el Proyecto, los miembros del mismo pueden complementar su formación en otros programas que operan transversalmente.

Los programas a los que tienen acceso son tanto los que oferta Juventud Idente en de ámbito local, nacional o internacional, como a los que se tiene acceso por convenio con los misioneros identes en Africa, América y Asia.

Vinculación con otros programas de Juventud Idente

Algunos de estos programas son:

- **PUJ** (Parlamento Universal de la Juventud), programa que tiene como fin ser foro internacional de jóvenes que desde diálogo sobre asuntos de actualidad pueda contribuir a la promoción de la paz y el entendimiento entre los pueblos.

El PUJ se estructura en tres ámbitos: local, nacional e internacional.

- **ATENEO**, programa local de interacción entre todas las personas que participan en programas de Juventud Idente que integra a niños, jóvenes, profesores, familiares y colaboradores con el fin de ser un espacio de convivencia en el que se exprese la creatividad en las artes.

- **ESCUELA DE PROFESORES**. Es la escuela de formación de Juventud Idente, la cual ofrece programas de formación de ámbito nacional y local.



ESCUELA DE PROFESORES en Barcelona

Vinculación con programas de cooperación internacional de los misioneros identes

Nuestro Proyecto está vinculado con distintos programas educativos llevados a cabo por los Misioneros Identés en las misiones de África, América y Asia los cuales tienen como fin la educación de niños y jóvenes en situación desfavorecida.



CONSTRUCCIÓN DE AULAS en la *Escuela Rosenhamer* de **San Ignacio de Velasco, Bolivia**. Proyecto de Cooperación de la Universidad Politécnica de Cataluña llevado a cabo por Profesores colaboradores de Jovins.

En España nuestro proyecto está vinculado, también, con el PALMI (Plataforma de ayuda local en España a las misiones identes) que tiene como objetivo promocionar distintas iniciativas de ayuda, sensibilización y promoción de las misiones desde España, tales como CAMHO (Club de Amigos del Hogar San Martín de Porres de Abancay, Perú), AMICBO (Amigos del Centro Abierto de Los Olivos, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia).

Objetivo

Posibilitar a los Profesores de Proyecto que puedan adquirir una formación complementaria a través de su colaboración en los proyectos educativos de los misioneros identes, a la vez que puedan colaborar en el PALMI

Condiciones para la participación en los programas de cooperación

- Podrán participar aquellos Profesores que reúnan las condiciones que cada programa exija.
- Los Profesores aspirantes deberán haber formado parte del Proyecto JOVINS durante un año como mínimo.
- Estos Profesores deberán asistir a un curso de Cooperación Internacional de la Escuela de Profesores de la Juventud Idente, dentro de los cursos específicos que ésta oferta anualmente.
- Compromiso de participación en el programa de cooperación al que se ha adscrito ajustándose al espíritu y normativa del mismo.

- Compromiso de colaboración a posteriori en cursos de cooperación de la Escuela de Profesores y en Proyectos de apoyo a las misiones en las que se ha desarrollado el programa en el que se ha colaborado.

Relación de centros y programas con los que el PROYECTO JOVINS mantiene convenio de colaboración:

Estados Unidos

Nueva York

Centro abierto infantil y juvenil de la St. Mary's Parish, en el Bronx.

México

Puebla

Proyecto *Tokniuan*

Perú

Abancay

Centro de Acogida *Hogar San Martín de Porres* (para niños huérfanos y sin medios económicos)



CENTRO DE ACOGIDA HOGAR SAN MARTÍN DE PORRES. Abancay, Perú. Proyecto de Colaboración educativa con Profesores de Jovins de Valladolid y Barcelona.

Bolivia

La Paz

Centro de Acogida *Ciudad del Niño Jesús* (para niños huérfanos y sin medios económicos)

Escuela pública de primaria y secundaria *Ciudad del Niño Jesús*



Santa Cruz de la Sierra

Centro abierto infantil y juvenil *Los Olivos*

San Ignacio de Velasco

Escuela pública de primaria y secundaria *Rosenhamer*

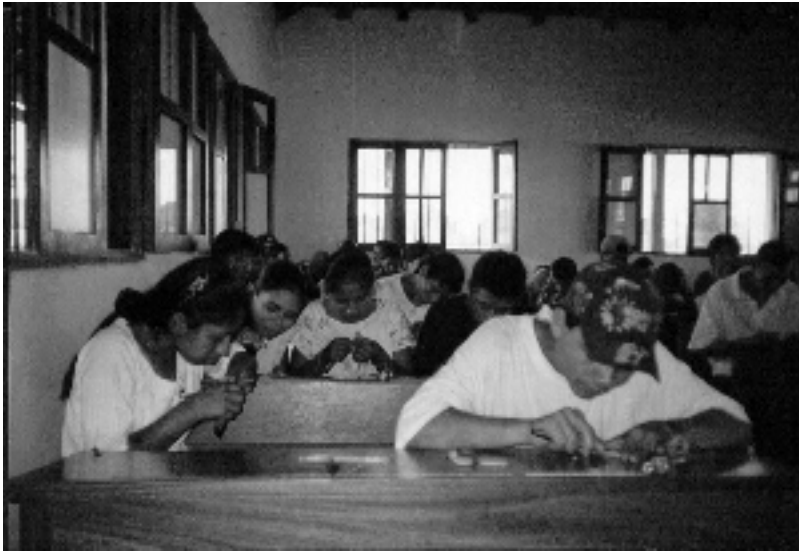
San Miguelito.

Centro de Acogida / Escuela pública de Formación Profesional *San Miguelito*



Campamento de Navidades

CENTRO ABIERTO *LOS OLIVOS*. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia



Alumnos tallando lápices de madera de la Chiquitania
ESCUELA ROSENHAMER en San Ignacio de Velasco Bolivia

Camerún

Yaoundé.

Centro abierto infantil y juvenil de la Parroquia *Marie Medriatice*

Chad

Doba

Centro abierto infantil y juvenil de la *Parroquia de Bebedja*

Turquía

Estambul

Centro abierto infantil y juvenil del *Bósforo* (sólo en verano)

12. Calendario de ejecución

El calendario de ejecución integral del Proyecto se concreta entre las siguientes fechas:

De Septiembre 01 a Septiembre 02, según las siguientes fases:

Fase Preparatoria

Septiembre 01.

- Sesión de Preparación del Proyecto del curso, ámbito estatal
- Sesión de Preparación del Proyecto del curso, ámbito local

Diciembre / Mayo

- Sesiones de Formación de ámbito estatal

Fase Realización

Octubre 01 a Agosto 02.

- Sesiones de Preparación y Evaluación parciales de los programas
- Sesiones de Intervención locales
- Sesiones de Formación locales

Fase Evaluación

Septiembre 02

- Sesión de Evaluación del Proyecto del curso, ámbito estatal
- Sesión de Evaluación del Proyecto del curso, ámbito local.
- Sesión de Evaluación de las Sesiones de Formación estatal y local

13. Recursos necesarios

Recursos humanos

Este Proyecto está integrado por un equipo de Profesores por cada grupo de niños y jóvenes que integran cada uno de los Programas especificados.

Estos Profesores son voluntarios, mayormente universitarios con una motivación basada en la solidaridad hacia la infancia y juventud desprotegida.

El número de Profesores del Proyecto es de **213** personas.

Recursos técnicos

Este Proyecto requiere que los Profesores que integran los equipos responsables de los distintos programas tengan la **formación técnica** necesaria para llevarlos a cabo.

Por este motivo tienen una formación específica y permanente que se lleva a cabo en las distintas **escuelas de formación de Juventud Idente** Escuela de Profesores.

Al mismo tiempo los Profesores interesados se forman como monitores y Directores de Tiempo Libre, inscribiéndose en los distintos cursos especializados en la educación de la infancia y juventud que ofrecen las Escuelas de Tiempo Libre, foros educativos de las administraciones de ámbito estatal, autonómico y local, y Escuelas de Formación de los Consejos de Juventud y Plataformas de Voluntariado Social.

Recursos materiales

- Este proyecto **elabora** unos **materiales didácticos** generales y específicos para cada uno de los programas.

- Se nutre, también, de los **materiales didácticos** que se encuentran en los fondos documentales de Juventud Idente y de otras organizaciones juveniles o entidades especializadas en infancia y juventud.

Recursos infraestructurales

Para llevar a cabo este proyecto se requiere:

- local para llevar a cabo los programas de refuerzo escolar y los programas humanísticos / artísticos. Los locales de los que disponemos son los propios centros escolares, centros de acogida o locales de Juventud Idente.

- Terreno de acampada en Quintanabaldo (Burgos) para los Campamentos.

14. Mecanismos de funcionamiento

Reuniones de Equipos de Responsables

- Coordinación General,

Compuesto por:

- Coordinador General
- Coordinadores Locales

Funciones:

- Evaluación y Proyección Anual
- Coordinación con los responsables de los programas transversales

- Coordinación Local

Compuesto por:

los Coordinadores de los 5 Programas

Funciones:

- Evaluación y Proyección Anual
- Seguimiento Trimestral.
- Coordinación con los responsables de los programas transversales

-Coordinación Local por Programas.

Compuesto por :

- el / los Coordinadores de cada uno de los Programas y sus equipos respectivos.

Funciones:

- Evaluación y Proyección mensual
 - Seguimiento semanal.
 - Coordinación con los demás programas del Proyecto y programas transversales.

Reuniones con los Beneficiarios (niños y jóvenes)

- Reunión de Presentación, inicio de curso en el caso de los Programas Locales
- Reunión pre-campamentos en el caso del Programa Campamento
- Evaluación final de los programas locales de curso.
- Evaluación final del programa Campamentos

Reuniones con los Centros en convenio, locales y estatales

- Reunión de Proyección, inicio de curso.
- Reunión de Evaluación final de curso.
- Seguimiento del proyecto mensual.

Relaciones Institucionales

El Proyecto se presenta anualmente a:

Asociaciones de Vecinos, APA's, Centros de Acogida, Juntas de Distritos, Ayuntamientos, Comunidades Autónomas, INJUVE, Consejo de Juventud Local, Consejo de Juventud de la Comunidad Autónoma, Plataformas locales de Voluntariado, Consejo de la Juventud de España, Plataforma Para la Promoción del Voluntariado en España.

15. Formación del Equipo de Profesores *Escuela de Profesores*

La formación de los Profesores que integran los equipos responsables de estos programas está prevista dentro del diseño formativo de la *Escuela de Profesores*, la cual presenta:

Cursos para este Programa

a) Curso de formación inicial con periodicidad anual en el que se presenta el Proyecto aplicado al ámbito local.

b) Curso de formación específica

- ámbito local. Este curso va dirigido a los Profesores de un mismo programa. Se lleva a cabo en las Escuelas de Profesores locales. Su periodicidad es mensual.

- ámbito estatal: sobre la aplicación del Proyecto en este ámbito, y especificado en el programa de Campamentos. Su periodicidad es anual.

c) Cursos formación permanente

- ámbito local. Este curso va dirigido a los Profesores de todos los programas del Proyecto.

- ámbito estatal. Este curso va dirigido a los Profesores de todos los programas locales, se denomina PAR. Su periodicidad es anual.

Otros cursos

La Escuela de Profesores ofrece otros cursos, que complementan la formación de los Profesores de este Proyecto.

Muchos de estos curso se realizan en convenio con otras entidades. Federación Catalana de Voluntariado Social, Misioneros Identes...

Anualmente se ofrece un curso tipificado: *Curso de Cooperación Internacional* en convenio con Misioneros Identes, que tiene como objetivo básico preparar a los Profesores del Proyecto para la participación en los programas educativos que los misioneros identes tienen en distintos continentes.

16. Presupuesto

Ingresos previstos INJUVE / Comunidades Autónomas / Ayuntamientos y Ayuntamientos de Distritos / Entidades Privadas.

Gastos previstos Costes directos (terrenos y construcciones, equipos y suministros, personal, viajes y estancias...).

Ingresos

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Organismos Públicos | 5.000.000 pts |
| Organismos privados | 600.000 pts |
| Ingresos propios | 2.000.000 pts |
| Total ingresos | 7.600.000 pts |

Gastos

| | |
|---------------------|----------------------|
| Programas | 5.000.000 pts |
| Formación | 1.000.000 pts |
| Infraestructura | 1.000.000 pts |
| Administración | 600.000 pts |
| Total gastos | 7.600.000 pts |

17. Viabilidad

Este Proyecto cuenta con el apoyo de los centros escolares, centros de acogida, INJUVE, las Comunidades Autónomas, Ayuntamientos y Misioneros Identes.

Este Proyecto tiene vocación de continuidad.

Se revisa anualmente para ajustarse a las necesidades y recursos.

18. Sistemas de evaluación

Los instrumentos para la evaluación final son: encuestas, cuestionarios, fichas, hojas de registro, recuentos numéricos, controles de asistencia aplicados tanto a los Equipos de Profesores como a los grupos de niños y jóvenes de cada Programa.

Sistemas de evaluación previstos. La evaluación que se propone es un tipo de evaluación continua en la que se tienen en cuenta tanto datos de tipo cuantitativo como cualitativo. Con el fin de recoger la información pertinente para poder llevar a cabo la

evaluación de los programas que componen el Proyecto Jovins, se utilizarán los siguientes instrumentos de recogida de datos:

- Instrumentos de tipo cuantitativo:

Cuestionarios: distribuidos a cada una de las secciones a través de Internet, y una vez contestado por los miembros de la Sección, se devolverá a la Oficina Nacional. La información recogida en los cuestionarios pasará a una base de datos, que posteriormente será analizada.

Hojas de registros: En estas hojas aparecen todos los profesores y niños que componen cada una de las secciones.

Recuentos numéricos: en los que se tiene en cuenta los niños beneficiarios que intervienen en las actividades realizadas por las secciones.

Controles de asistencia: Seguimiento de la asistencia tanto de los Equipos de Profesores como de los grupos de niños y jóvenes de cada Programa.

- Instrumentos de tipo cualitativo:

Fichas de todas las actividades de cada Programa: Diseñadas con la finalidad de tener un dato de referencia sobre las actividades que se desarrollan en cada sección o a nivel nacional.

Diarios: Informes personales en los que se va a recoger aquellos aspectos que el profesor crea conveniente señalar (ya sean situaciones problemáticas, estrategias que ha utilizado ante algún problema, observaciones, reflexiones, ... cualquier cosa que crea conveniente dejar reflejado en su diario). Este instrumento va a ser utilizado frecuentemente por los profesores, pero no tiene el porqué ser continuo.

Entrevistas: de carácter personal o colectivo, para poder recopilar toda la información necesaria con el fin de conocer los puntos débiles y fuertes de cada actividad.

Actas de las sesiones de formación: realizadas durante los procesos de formación.

Actas de las sesiones de evaluación a nivel local o nacional, ya sean diarias o semanales.

Se constituirá un equipo de evaluación (de dos personas) en cada una de las secciones que se encargará de recoger todos los datos posibles. Trimestralmente, los coordinadores de cada sección realizarán, junto con los evaluadores, un informe en el que aparezcan todos los datos correspondientes a dicha sección (ya sean diarios, entrevistas, actas, etc).

Con la información recogida en cada una de las secciones, se realizará un Informe final a nivel Nacional en el que aparecerán los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo y se realizará una propuesta de mejora para el curso siguiente.

19. Anexos. Documentación

La documentación que acompaña a este proyecto es: preparatoria, de seguimiento y de evaluación.

- **Preparatoria:** Proyecto / Convenio con los centros / Fichas de inscripción de los Beneficiarios y de autorización / Fichas de Profesores / Programación de cada programa

- **Seguimiento:** Hojas de registro de asistencia de beneficiarios y de incidencia a los programas / Hojas de registro de asistencia de Profesores a los cursos de formación / Actas de las reuniones de Equipos

- **Evaluación:** Encuestas, cuestionarios, recuentos numéricos, Memoria del Proyecto por programas y localidades.



Con la colaboración del



MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ASUNTOS SOCIALES

injuve

