

JUVENTUD IDENTÉ, un ideal



JUVENTUD IDENTÉ

Oficina Internacional

1994

Reedición Año 2007

Juventud Idente, un ideal

Índice

Fernando Rielo	5
Juventud Idente-1-, un ideal	7
Toma nota	11
Textos de nuestro Fundador, Fernando Rielo	33

Juventud Idente, un ideal

Fernando Rielo



Nace en Madrid el 28 de agosto de 1923 y muere en Nueva York el 6 de diciembre del 2004. Extraordinario promotor de la ciencia, del humanismo y de la mística, funda en Tenerife en 1959 la Asociación Id de Cristo Redentor de Misioneros y Misioneras Identes, fundación católica, que junto con la Escuela Idente a la que, como Instituto Superior de Ciencias y letras, se ha incorporado un notable movimiento de juventud universitaria de diversos países, ha sido reconocida de interés público por el estado Español y por otros países.

Sus tesis han sido ya, parcialmente, expuestas en gran número de conferencias impartidas en distintas universidades europeas y del continente americano, así como en congresos filosóficos internacionales, en los que ha disertado, a la luz de su principio metafísico, sobre temas relacionados principalmente con la Filosofía, Teología, Derecho, Literatura y Estética.

Es miembro de las asociaciones internacionales de filosofía Union Mondiale des Sociétés Catholiques de Philosophie, International Society for Metaphysics y American Catholic Philosophical Association entre otras, y académico de mérito de la Accademia Internazionale di Pontzen (Italia) de letras, ciencias y artes.

Crea la Fundación Fernando Rielo en 1981, cuyo objetivo es la promoción, a nivel mundial, de la literatura y la poesía mística, así como de todas las artes, e instituye ese mismo año el Premio Mundial de Poesía Mística y la revista literaria Equivalencias.

Otras instituciones creadas por él son: Juventud Idente, Instituto Internacional de Música, Asociación Sanitaria Fernando Rielo.

La **Juventud Idente** comenzó su andadura en julio de 1975, con un pequeño campamento en Can Bordoi (Sierra del Montseny, Barcelona).

Es en 1979 cuando se constituye la Juventud Idente como asociación internacional.

Él mismo nos narró en el transcurso de un Campamento cuándo y cómo surgió en él la idea de crear la Juventud Idente:

¿Cuándo nació en mí este toque de lo que es hoy la Juventud Idente? En un campamento. Fui con quince años y cumplí allí los dieciséis. Bien, bajábamos de Valsaín a La Granja, éramos muchos, un día de calor. Yo tenía la costumbre, en vez de ir el primero, poner de guía a alguien delante de mi columna y ponerme el último para que no se me quedara ningún chiquito detrás que se pudiera caer, en fin, coger una insolación, ocurrirle algún accidente; y cuando subíamos ya de vuelta por aquel sendero de la montaña, el sol naturalmente se difuminaba maravillosamente entre los árboles, los pinos. Vi como un niño de doce años se caía al suelo y yo lo cogí en brazos a horcajadas y vi inmediatamente que había cogido una insolación realmente aguda; yo llevaba aquel chico a cuestas y me fui retardando y la columna ya se perdió. Hubo un momento en el que ya no podía continuar apenas y me sujeté a un árbol y mirad fue un momento en que por unos de esos rayos de sol color oro viejo, oí la voz divina ¿quién era?: Cristo, la voz de Cristo y me dijo así: " Yo soy Tu Pastor, tú serás mi zagal". Amigos de las Juventudes Identés, soy vuestro zagal. He puesto en marcha las Juventudes Identés, hoy son internacionales, yo comparezco ¿quién soy yo? el zagal; ¿quién es el pastor?; el pastor es aquel cuya voz oiréis a través de vuestro destino.

Fernando Rielo

Campamento-Curso de Casavieja (Avila) 17 de abril de 1981

Juventud Idente⁻¹⁻, un ideal



ES	Es una asociación internacional ⁻²⁻ de jóvenes ⁻³⁻ que quieren <i>identificarse</i> ⁻⁴⁻ con los grandes y más <i>nobles ideales y valores</i> ⁻⁵⁻ de la humanidad.
Y SE PROPONE	Restaurar la humanidad ⁻⁶⁻ empezando por nosotros mismos ⁻⁷⁻ mediante la promoción, desarrollo y manifestación de los más nobles valores de los seres humanos ⁻⁸⁻ tales como la <i>veracidad</i> , la <i>generosidad</i> , y la <i>honorabilidad</i> , siendo su signo externo la <i>paz</i> ⁻⁹⁻ .
ABIERTA A	todos los jóvenes ⁻¹⁰⁻ . Siendo requisito el <i>respeto</i> ⁻¹¹⁻ mutuo, independientemente de las creencias o ideologías personales, u otras diferencias, así como el <i>deseo de desarrollar y vivir los propios ideales y valores</i> , al igual que <i>ayudar a los demás a vivir los suyos</i> .
ES APOLÍTICA Y RESPETA LAS CREENCIAS DE SUS MIEMBROS	No está adscrita a ningún tipo de ideología política, y pueden ser jóvenes identes personas de distintas creencias, o sin credos específicos.
LOS VALORES ⁻¹²⁻	La Juventud Idente se fundamenta en la vivencia de los valores más nobles, con específico origen en el modelo de persona que propone Cristo en el Evangelio ⁻¹³⁻ , y también en otras fuentes de valores ⁻¹⁴⁻ que inviten a vivir los ideales más nobles.

SU LEMA -15-

Dios, Naturaleza y Sociedad, constituyen los tres ámbitos en los que los jóvenes identes descubren estos valores e ideales, a partir de su experiencia e investigación-16- en dichos ámbitos.

• ***Dios -17-***

Tiene, aquí, un sentido antropológico, no de una religión concreta. Se refiere a aquello que se constituye en el centro o eje de la vida de cada ser humano. Para el joven idente tiene que ser aquello que él considere más noble y valioso.

• ***Naturaleza -18-***

Se refiere tanto al hombre, formando parte de ella, como a la totalidad de la misma.

Se toma como una realidad que debemos respetar, velar y aprender de ella, por estar más allá de la capacidad creadora del hombre; al mismo tiempo que tener conciencia que está en peligro, por la capacidad destructora humana.

• ***Sociedad -19-***

Se refiere al conjunto de seres humanos y a las relaciones que de ellos se derivan: cultura, técnica, arte, ciencia, pensamiento.

SU REGLA DE HONOR -20-

Ad Deum propter humanitatem -21-

"A Dios por medio de la humanidad".

Significa nuestra intención de alcanzar el ideal de vida más alto que conocemos para identificarnos con él. Y el modo de hallarlo será a través de una actitud auténticamente humana con todas las personas.

LA EDUCACIÓN -22- DEL JOVEN IDENTENTE

EDUCACIÓN EN EL ÉXTASIS -23-

El ser humano posee una fuerza, una energía, gracias a la cual la persona tiene aspiraciones.

Esta fuerza produce lo que se denomina conducta extática o éxtasis, es decir la acción por la que la persona sale de sí y se centra en algo distinto de ella.

Es muy importante que el *joven idente* sepa orientar su conducta extática, seleccionando los objetos más valiosos que puedan convertirse en destino de su éxtasis.

ACTIVIDADES -24-

Son los medios para manifestar la vivencia del espíritu de la Juventud Ídente.

Las actividades o **medios fundamentales y específicos** son:

Seminario abierto -25-

Tiene como **fin** específico educar la conducta extática del joven, o éxtasis.

La **forma** de llevarlo a cabo es mediante la investigación, aprendizaje y descubrimiento de los más nobles valores e ideales, a través del diálogo colegial.

El **contenido** del Seminario ha de ser sobre algo para ser vivido.

Los **temas** que se tratan tienden a descubrir valores e ideales a partir de cuatro áreas -26- de sensibilidad humana:

Mística, Medicina, Derecho y Estética.

Examen genético -27-

Es un modo de expresión, de confesión comunitaria de los jóvenes identes, acerca de la coherencia entre su vida y sus ideales y valores más nobles que le rigen, en orden a *Dios, Naturaleza y Sociedad.*

Parlamento Universal de la Juventud -28-

Es un foro donde la voz de los jóvenes pueda ser escuchada a escala mundial.

El Parlamento ha de contemplar dos líneas fundamentales:

- La unidad progresiva mediante el diálogo, libre de prejuicios, de todos los jóvenes entre sí con los más nobles valores e ideales: defensa de la paz, de la no discriminación...
- La relación de la Juventud Idente con los organismos internacionales.

Otras actividades

- *Aire Libre* (Campamentos, Excursiones, ...)
- *Humanísticas* (Ateneos, Talleres, ...)
- *Voluntariado social* (urbano, cooperación internacional).
- *Relaciones Exteriores* (Encuentros Universitarios, Intercambios internacionales...)

SUS PERSONAS

Profesor -29-

Es el miembro de la JI que tiene como misión vivir y transmitir el espíritu de la Juventud Idente a los jóvenes identes y beneficiarios, al igual que tutelarlos para que éste se viva en todas las actividades de la asociación.

Joven Idente -30-

Es aquel niño, adolescente o joven en edad universitaria que se compromete a ser idente.

Beneficiario -31-

Es aquel niño, adolescente o joven en edad universitaria que participa puntualmente en actividades de nuestra asociación con el compromiso de ajustarse al espíritu y a la normativa que rige la actividad a la que asiste.

Toma nota



1. Idente

- Es un término poético, pues poeta es nuestro Fundador.
- Es el participio activo del verbo ir: “el que va”, “el que camina”.
- Es un neologismo cuyo significado es el de **caminar e identificarse con los ideales y valores más nobles**.

En este estado de esfuerzo el *joven idente* aprende y descubre los ideales y valores con los que se irá identificando, siendo su propósito hacer vida lo que concibe como más grande y más noble.

2. Internacional

La *Juventud Idente* ha sido fundada por Fernando Rielo con un sentido universal, es decir, que todos los jóvenes, independientemente de sus diferencias, puedan unirse en un gran ideal. Este hecho conlleva que esta asociación sea internacional, es decir que **tenga vocación de estar en todos los países del mundo**. Actualmente se encuentra en los cinco continentes y en más de 30 países.

3. Joven

La palabra joven incluye a niños, adolescentes y jóvenes en edad universitaria. Decimos joven, también, en el sentido de juventud permanente, a quien ha conservado siempre un ideal a pesar de su edad.

4. Identificarse

Para identificarse con los valores e ideales más nobles, el *joven idente* debe:

- **descubrirlos** personalmente.
- **aceptarlos** íntimamente.
- **hacerlos realidad**, llevarlos a la práctica en su vida.

5. Valores, Virtudes e Ideales

En la *Juventud Idente* es importante que el *joven idente* tenga claro en qué consisten los valores, virtudes e ideales.

VALOR

- La *Juventud Idente* entiende los valores como **talentos, o capacidades, y cualidades individuales valiosas**, es decir, **bienes** que si se ejercitan y se ponen en práctica nos hacen progresar como personas.
- Se estima un talento, como valor, no por el gusto o felicidad que nos proporciona, sino especialmente por el efecto beneficioso que produce en los demás, y por consiguiente en nosotros.
- Los valores **se descubren** en uno mismo; son como un tesoro escondido. También **se aprenden** a partir de la **convivencia** presidida por el disfrute común de lo mejor de cada uno, y también a partir de la **investigación** sobre la relación que las personas han mantenido y mantienen con Dios, la Naturaleza y la Sociedad.

VIRTUD

- Entendemos por virtud aquel **valor que puede vivirse**, que puede ejercitarse por parte de la persona. En la *Juventud Idente*, las virtudes y los valores son identificables.
- Vivir un valor o virtud, que es un bien para los demás y para la propia persona (ser generoso, ser paciente, vivir el vínculo...), **supone** en general **un esfuerzo**. El **joven idente** tiene que saber que en muchas ocasiones tendrá que esforzarse para ser consecuente con su ideal de vida.

IDEAL

- Entendemos por ideal **algo a lo que se aspira por ser considerado un gran bien**.
- Los ideales son muchos. Pueden ser humanos, pueden ser religiosos, pero siempre están más allá de lo que somos, están más allá de lo que tenemos.
- El joven idente tiene que vivir conforme al mayor ideal de vida que conciba.
- Las actividades en *Juventud Idente* se proponen también siempre como ideales a conseguir, a llevar a cabo; por lo que si todas nuestras actividades tienen que tener un objetivo, éste siempre tiene que ser un ideal respecto al ámbito en el que se desarrolle (Campamentos, Voluntariado, Parlamento...)

Los valores, virtudes e ideales, cuando son acogidos por la persona, le proporcionan un bien a ella misma y a la humanidad. Muchas son las pruebas históricas que lo testifican.

6. Restaurar la humanidad

Nuestro Fundador, desde su juventud, comprendió que el mundo moderno, a pesar de sus muchos avances, planteaba e iba a plantear **serias dificultades para el desarrollo integral de los jóvenes**, sometidos a presiones y exigencias de la vida material. Al mismo tiempo percibió que no estaba en los adultos la esperanza de una auténtica mejora del mundo, de las relaciones entre las personas. Como bastantes líderes modernos, **apuntó que la solución estaba en la educación de la juventud**. Fernando Rielo ha pasado la vida formulando una educación de la convivencia que tuviese en cuenta el hambre de verdad y la generosidad del joven. Tal educación contribuye a descubrir y desarrollar los valores e ideales más nobles que poseen los seres humanos, y ayuda a restaurar al hombre y a fomentar su progreso.

7. Empezar por nosotros mismos

Nuestro Fundador considera que los jóvenes, y por tanto la *Juventud Idente*, tienen que tomar conciencia de que junto con los **Derechos Humanos** hay que hablar de los **Deberes Humanos**. Por lo que el propio *joven idente* ha de adelantarse en la vivencia de los ideales y valores en los que cree. La actitud de **compromiso personal**, entendida como forma concreta de dar la vida por algo noble, es un rasgo que le debe caracterizar.

8. Promover, desarrollar y manifestar los más nobles valores

• Promover

El *joven idente* adquiere el compromiso de **ayudar a otros jóvenes** a descubrir sus ideales y valores más nobles, fundamentalmente mediante su propio testimonio de autenticidad de vida.

• Desarrollar

El *joven idente* **progresa personalmente** a partir del esfuerzo que supone ser auténtico, es decir de poner en práctica en su vida personal los valores, y ser consecuente con sus ideales.

• Manifestar

La vida del *joven idente* tiene que ser **expresión vital de sus ideales y valores**.

9. Veracidad, generosidad, honorabilidad y la paz como signo externo del joven idente

Nuestro Fundador propone fundamentalmente tres valores o virtudes para que sean vividas por el *joven idente*.

Estos tres valores no se presentan como únicos, sino que invita al *joven idente* a que investigue en los valores que se desprenden del modelo de persona propuesto por Cristo en el Evangelio:

- **Veracidad**

Es el valor o virtud fundamental que debe vivir el joven idente.

Consiste en vivir **la sinceridad** con uno mismo y con los demás, **la fidelidad y honestidad** a lo que él se comprometa libremente por considerarlo un hecho valioso y noble.

Ser veraz es ser auténtico, a costa muchas veces de un gran esfuerzo.

- **Generosidad**

Valor indispensable para una buena convivencia.

Consiste **en dar y darse en función de algo que el joven considere justo y noble, a costa si es necesario de renunciar a algo legítimo.**

Ser generoso no es dar de lo que nos sobra, sino dar lo necesario a quien le falta.

- **Honorabilidad**

Valor que enaltece a la persona.

Consiste **en vivir y tratar a las cosas y personas de la mejor manera que uno concibe**, evitando mezquindades y mediocridades en el trato.

- **La Paz**

El *joven idente*, fruto de su autenticidad, presenta el signo de la paz, tanto **en su vida interior, como en su convivencia.**

10. Abierta

Nuestro Fundador es cristiano, por tanto la *Juventud Idente* ha nacido en el seno de la Iglesia Católica, pero **con una vocación universal.**

La *Juventud Idente* **acoge a todos los jóvenes sin distinción que quieran unirse en un mismo ideal:**

hacer vida lo que conciban como más hermoso y más noble.

Este sentido de universalidad lo recoge Fernando Rielo del mismo Cristo en el Evangelio.

Sentido de Familia.

Fernando Rielo ha legado a la *Juventud Idente* el sentido de familia que consiste en valorar a la persona en tanto persona, por encima de sus diferencias. Esta concepción la recoge nuestro Fundador del mensaje evangélico de Cristo: Somos hijos de Dios Padre, y por tanto somos hermanos.

- En la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, en su Artículo 1, se hace referencia a este sentido de fraternidad universal, al cual nos unimos.
- En nuestra asociación existen muchas personas diferentes en edad, cultura, lengua, formación, clase social, religión, ideología raza... pero existe un vínculo: el mismo ideal idente.

11. Respeto

La *Juventud Idente* se presenta como un reto para nuestra sociedad ya que pone en relación a jóvenes muy diversos. Este hecho requiere fundamentalmente una actitud de respeto hacia la persona, por el hecho de ser persona, y se concreta en **tener una gran atención a aquellas cosas que para las personas tienen un valor, tienen una importancia, y evitar que se sientan agredidas por nuestras opiniones.**

El respeto no es indiferencia, no es un permitirlo todo, no es ignorancia. El respeto es un camino no hacia la disputa, fundamentada en la razón, sino hacia el diálogo fundamentado en el vínculo y la autenticidad de vida.

El entendimiento entre las gentes se produce no por la similitud de ideas sino por el grado de autenticidad que se viva personalmente.

12. Los valores que propone Juventud Idente

Si bien nuestro Fundador expresa que la *veracidad*, la *generosidad*, y la *honorabilidad* son los tres valores o virtudes que deben caracterizar al joven idente, no se constituyen éstos en parámetro exclusivo. Son también valores de la tradición de la Juventud Idente los siguientes, todos ellos de inspiración evangélica:

COLEGIALIDAD / INDIVIDUALISMO

Actitud y sentimiento de trabajar en común, teniendo en cuenta, siempre, las opiniones, y en caso necesario, renunciar a la propia opinión ante la verdad.

El reto del trabajo en común, que conlleva saber escuchar, vivir el vínculo y la generosidad.

En la vida hay acciones y hechos que sólo son posibles en equipo.

VÍNCULO / AGRESIÓN MOVIDA POR EGOÍSMO

Actitud y sentimiento de unidad, en la verdad hacia las personas.

Se fundamenta en el valor de la persona en tanto que es persona.

Son actitudes de vínculo:

Escuchar, saber entender, saber perdonar, saber adelantarse en pedir disculpas...

UNIVERSALIDAD / ACEPCIÓN DE PERSONAS A PARTIR DE DIFERENCIAS SOCIALES, CULTURALES...

Actitud y sentimiento de apertura sin prejuicios hacia las personas, siendo más importante la persona que sus diferencias (raciales, culturales, ideológicas...).

Es importante romper con los prejuicios, que anteponen las diferencias que existen entre los seres humanos al valor de la persona como tal.

GENEROSIDAD / ARRIBISMO

Actitud y sentimiento de servicio, de darse (compartir lo mejor de uno mismo) en función de una situación justa y noble.

Es importante darse cuenta de la riqueza personal que supone desprenderse de cosas, sentimientos o personas en función de un bien.

SIGILO / COTILLEO

Actitud de silencio y discreción, ante un conocimiento que se tiene sobre algo o sobre alguien, el cual merezca un respeto.

Importancia de la discreción, y el daño de los cotilleos y críticas por incurrir en faltas de vínculo.

BUEN GUSTO / CHABACANERÍA

Actitud y sentimiento de expresar de la mejor manera lo que uno es o lo que quiere decir.

La estética y el arte son reflejo de esta tendencia humana que nos dignifica.

Se deben evitar actitudes chabacanas, haciendo ver que son mucho más fáciles de utilizar éstas que la elegancia, la cual es expresión de lo mejor que llevamos dentro.

RESPONSABILIDAD / NO TENER PALABRA

Actitud y sentimiento de llevar a término los compromisos, o asumir en previsión su incumplimiento por un motivo justo.

La responsabilidad conlleva la madurez.

Comporta a veces un riesgo, un miedo, un dolor por el esfuerzo que supone llevarla a cabo, al mismo tiempo el temor surge porque existe una posibilidad de equivocarse. Pero sin esta experiencia de riesgo, de dolor, no hay desarrollo personal.

COMPROMISO / NO QUERERSE MOJAR

Actitud y sentimiento de implicación en las situaciones que cada uno considere honestamente que tiene que adquirir.

El progreso personal y social no depende solamente de la suerte que se tenga en la vida, o de la herencia genética, cultural o social, sino muy especialmente de los compromisos que adoptemos ante la vida.

La crítica que no tenga origen en una actitud vital comprometida por parte de cada persona carece de valor y genera, entre otras cosas, prejuicios.

GRATITUD / ACTITUD DE EXIGENCIA EGOÍSTA

Actitud y sentimiento de reconocimiento y valoración del trabajo y el esfuerzo de los demás.

Es conveniente observar el trabajo y el esfuerzo de los demás, valorando qué supondría si las personas dejaran de hacer lo que hacen generosamente.

No debe actuarse con presiones o exigencias movidas por egoísmo.

CONFIANZA / SUSCEPTIBILIDAD, COMPROBAR PERSONAL E INMEDIATAMENTE LO QUE SE PROPONE DE BUENA FE

Actitud y sentimiento de aceptación de las propuestas dadas por las personas, especialmente por el profesor y/o un joven idente.

Es importante que el *joven idente* desarrolle y viva la confianza en el profesor (la confianza en la sabiduría del maestro que es, más que una sabiduría teórica, el fruto de la experiencia en muchos casos).

Se concretaría en la confianza ante las propuestas que se le hacen al joven para que, libre de prejuicios, las ponga en práctica.

La confianza es imprescindible para el trabajo en equipo, ya que no se puede estar continuamente demostrando o justificando lo que se propone.

13. El modelo de persona que propone Cristo

La *Juventud Idente* toma a **Jesucristo como pedagogo**. Fernando Rielo ha escogido este modelo porque encarna valores universales que pueden satisfacer las inquietudes más nobles del ser humano.

Se propone este modelo de persona, **independientemente de la divinidad que le atribuye el cristianismo y sin negar la experiencia de Cristo como Dios por parte de muchas personas**.

Nuestro Fundador invita al *joven idente* a que se **educe en el silencio y en la reflexión en su vida interior**, pues de este silencio honestamente vivido surgirán respuestas a la conducta que debemos de tener en cada momento, bajo el criterio idente: vivir lo más noble.

14. Otras fuentes de valores

Si bien el Evangelio es referencia primada como fuente de valores, nuestro Fundador siempre ha animado a estar abiertos a aprender de otras fuentes, bien sean otras religiones, otras culturas... siempre que promuevan la vivencia de los más nobles ideales y valores.

15. Lema

El lema se presenta como la fuente en la que el *joven idente* aprenderá a conocerse a partir de la relación que él tiene de Dios, Naturaleza y Sociedad.

Podrá aprender los valores necesarios para la convivencia y su desarrollo personal en general.

Este lema resume lo que realmente preocupa al ser humano; no son simples "temas", sino que constituyen la experiencia que vamos a compartir.

16. Investigar

El término investigar implica, para el *joven idente*, una **actitud de búsqueda, de saber, conocer, documentarse, observar, reflexionar sobre el objeto de investigación.**

Esta búsqueda tiene que **estar acompañada** de:

- **una honestidad personal**, es decir interesarse por el tema en sí mismo por lo que de él pueda aprender.
- **un esfuerzo continuado por eliminar los prejuicios** que impiden afrontar el objeto de investigación con claridad.

En esta búsqueda, el *joven idente* tiene que esforzarse en librarse de los prejuicios¹ que suelen obstaculizarle (prejuicios educacionales, culturales, propios de la edad...)

17. Dios

Nuestro Fundador considera fundamental que el *joven idente* **sepa qué es aquello que opera como centro de su vida, aquello que se constituye en su principio, su fundamento, aquello que rige su conducta.**

¹ PREJUICIO

El prejuicio es aquella idea o juicio que se tiene formado sobre una cosa o persona antes de conocerla, el cual desvía el juicio exacto.

Es muy importante que el *joven idente* tenga conciencia del peligro de estar sujeto a prejuicios en nuestra asociación, que tiene como reto unir a todos los jóvenes en este ideal de la Juventud Idente.

Este eje vital **puede ser consciente o inconsciente** en la persona, pero la realidad es que actúa movido por él.

La Juventud Idente concibe a Dios como aquello más valioso, más noble, más alto que el joven idente conciba, el cual debe de constituirse como centro de su vida y rector de su conducta.

El *joven idente* tiene que tener una **actitud abierta y de investigación sobre Dios, como ser personal y trascendente, si cree en Él**. Si el joven idente no cree en Dios como ser personal tiene que tener, también, una actitud abierta ante este supuesto en el cual han creído y siguen creyendo millones de seres humanos.

Es importante observar que es realmente *joven idente* aquel que vive de acuerdo a lo que concibe como lo más valioso.

El *joven idente*, como dice Fernando Rielo, **puede tener cualquier creencia religiosa, o no tener ninguna determinada.**

Muchas personas se confiesan creyentes de una u otra religión; expresan sus ideales, pero esta religión o ideales no son su "verdadero Dios". En numerosas ocasiones ideas y vida no coinciden en el ser humano. Nuestro Fundador nos invita a tomar conciencia acerca de cuál es nuestra conducta, nuestra vida, y de lo que la guía realmente. En definitiva nos invita a ser identes, ser en cada momento lo que soñamos como mejor, y no quedarnos en lo mediocre o incluso en lo mezquino.

Una investigación sobre Dios como ser personal por parte del *joven idente*, libre de prejuicios, le comportará una sabiduría valiosísima para su vida personal.

La Juventud Idente no tiene como fin que el joven idente sea cristiano, musulmán, budista, o siga una determinada ideología específica por muy noble que sea.

Nuestro Fundador nos dice que investiguemos, que aprendamos de la experiencia que los seres humanos han tenido a lo largo de la historia y tienen de Dios, y específicamente la suya propia y de muchos cristianos, cual es el considerar a Dios como Padre, como origen y destino del hombre. Este es el testimonio de nuestro Fundador y el testimonio que nos presenta el Evangelio.

18. Naturaleza

La experiencia que se obtiene de la relación que los seres humanos tienen con la Naturaleza, o con las cosas artificiales, que son su derivado, proporciona un conocimiento sobre uno mismo y sobre los demás.

Los Campamentos, las marchas... nos ayudan más a conocernos personalmente y también a saber de los demás, por ejemplo. Al mismo tiempo, el estar alejado de la vida urbana y cotidiana, o prescindir de algunas cosas materiales, descubre también, la dependencia que a veces tenemos de ella y experimentamos que no nos son imprescindibles.

Nuestro Fundador recalca la importancia de tomar conciencia sobre lo que somos a partir de la relación con la naturaleza en este sentido amplio expuesto. Lo cual conduce a respetar y a velar por aquello que no ha sido hecho por mano humana, pero sí puede ser destruido por ella.

19. Sociedad

Nuestro Fundador propone al *joven idente* que se dé cuenta de la importancia que tienen las personas, y por tanto de la importancia de la convivencia.

A través de la convivencia la persona descubre aspectos de sí misma, y por otra parte, también, influye en ellos.

Nuestro Fundador dice que el *joven idente* tiene que compartir lo mejor de sí mismo con los demás; por lo que no podemos compartir lo mezquino, lo grosero, la relación interesada. Si vivimos así, seremos maravillosamente humanos y contribuiremos a humanizar nuestra sociedad.

Fernando Rielo nos sueña constructores de la sociedad en la que vivimos y no de cualquier manera. Tenemos que crear sociedad, no podemos simplemente conservar lo que en herencia hemos recibido culturalmente... lo cual no es poco. Él no nos sueña mediocres sino jóvenes, hombres y mujeres auténticos, para cimentar el futuro que nos espera.

20. Regla de Honor

Se refiere al método mejor para alcanzar cuáles tienen que ser los más nobles y valiosos valores e ideales.

21. *Ad Deum Propter Humanitatem*

• *Ad* -ir hacia-

Etimológicamente implica movimiento y, en este sentido, está íntimamente ligado a *idente*.

• *Deum* -Dios-

La Regla de Honor propone al joven que descubra cuál es el centro de su vida, su Dios, y no un centro de su vida cualquiera sino el más noble, el más elevado.

• *Propter humanitatem* -por medio de la humanidad-

Si el *joven idente* se relaciona con las personas que convive de forma eminentemente humana, esta experiencia le dará luz sobre cuál tendrá que ser el centro de su vida.

22. Educación

El término educación en *Juventud Idente* hace referencia a la forma por la que se rige el Claustro de Profesores, para transmitir el espíritu propio.

23. Educación en el éxtasis

La conducta extática o éxtasis consiste en dirigir nuestro yo hacia fuera; es decir a esta capacidad que la persona tiene de salir de sí misma y centrarse en algo que no es ella (ejemplos: cuando un niño está absorto en un juego, cuando una persona está absorta viendo una película de cine) es decir cuando el objeto atrae toda la atención de la persona.

Existen distintas formas o grados de estados extáticos o éxtasis.

Es importante educar al *joven idente* en esta sensibilidad hacia lo positivo, lo bello... abiertos siempre a recoger lo más grande, fruto de un aprendizaje a partir de la conducta extática.

Los frutos del éxtasis son la libertad y la paz en su más alto grado; paz como estado de salud psicológico, espiritual y físico que aparece en esta ordenación de las facultades o capacidades a nivel total de la persona por referencia al ideal superior.

La educación en el éxtasis exige, pues, limpiar de temores el camino hacia el ideal.

Tanto el *profesor* como el propio *joven idente* tienen que saber en qué consiste la conducta extática.

En muchas ocasiones se desconoce cuál es realmente el objeto de éxtasis del niño o joven. Es por este motivo que se debe tener siempre, por parte del Profesor, una actitud de atención, de prudencia en el trato, para no invadir o desacreditar los objetos o situaciones que extasían a las personas. Un trato inadecuado en un joven con respecto a su conducta extática puede crear una situación de conflicto. Conocer el objeto que extasía a una persona genera el inicio de un auténtico diálogo.

24. Actividades

Para la vivencia del espíritu y el ideal de Juventud Idente nuestro Fundador nos ha legado unos **medios esenciales: Seminario Abierto, Examen Genético y Parlamento Universal de la Juventud**, que brindan la oportunidad de vivir el ideal idente.

Y también otras muchas actividades que tienen como objeto desarrollar los valores e ideales que proporcionan la relación del joven con la Naturaleza, la Sociedad y Dios.

Estas actividades son de:

- *Aire Libre* (Campamentos, Excursiones, Marchas, Campos de Trabajo...).
- *Humanísticas* (Ateneos, Talleres, Teatro, Música...).
- *Voluntariado social y de Cooperación Internacional*.
- *Relaciones exteriores* (Intercambios con jóvenes, con otras asociaciones...).

El ámbito de estas actividades puede ser: local, nacional e internacional.

El carácter general de las actividades es abierto, es decir que pueden participar en ellas todas aquellas personas que, sin estar asociadas a la Juventud Idente, estén dispuestas a respetarlas y participar sujetándose al espíritu y normas que las rijan, aunque dicha participación sea de forma puntual (Campamentos, Encuentros...)

25. Seminario abierto

La finalidad del Seminario es **educar el éxtasis** del joven. Es decir que mediante el Seminario el joven tiene que descubrir aquellos valores, aquellas formas de vida más auténticas, más nobles, a fin de que se sienta capaz de acometer proyectos, proponerse ideales... por los cuales se entusiasme y entusiasme a los demás. Estas formas de vida, estos valores, no pueden ser conocidos por imposición, sino el joven tiene que descubrirlos por sí mismo, hacerlos suyos; ya que sólo de esta manera podrán convertirse, verdaderamente, en parámetro, eje o referencia fundamental de su vida.

Que el Seminario sea **abierto** significa que los jóvenes deben hacer un esfuerzo en intervenir, bien en su preparación, bien en su desarrollo. En esta intervención el joven debe exponer, preguntar acerca de aquello que ciertamente le preocupa o descubre como importante.

En un Seminario debe evitarse la frivolidad, es decir, deben tratarse temas sobre los que se obtengan enseñanzas importantes para la vida. El Seminario no puede convertirse en ciclos de investigación cultural, en un sentido de pura erudición o anecdóticos...

El Seminario es una de las **tres actividades esenciales** de la *Juventud idente*, por lo que es muy importante que se preparen adecuadamente, tanto en las Secciones como en los Campamentos, u otras actividades en la que se incluyan. El Seminario exige una preparación previa y una auténtica colegialidad entre los Profesores. No debe improvisarse, sino que exige que pongamos toda nuestra vida en su preparación, nuestros momentos vitales y de reflexión al servicio de estas palabras que ilusionadamente va a recibir el joven.

El Seminario tiene que **adecuarse a las edades de los asistentes** (niños, jóvenes o universitarios). Es importante tener en cuenta este aspecto a fin de que el Seminario sea valorado por los propios jóvenes a partir de la experiencia positiva que les proporciona, siendo ella fuente de riqueza, desarrollo y madurez personal.

Hay distintos aspectos a tener en cuenta **para el desarrollo del Seminario:**

- Más que informarle de muchas cosas, se trata de ayudarlo a reconocer todo lo que ya está ocurriendo en su existencia, tantas cosas que hay que apreciar en su valor.

- El Seminario tiene, pues, carácter de **testimonio personal**, tanto por parte del joven como por parte del *profesor*.
- Es importante utilizar las **observaciones de los niños y los jóvenes**. El *profesor* ha de estar atento para saber qué les inquieta, les admira o preocupa. Cualquier asunto que haya llamado su atención proporcionará una oportunidad al *profesor* para hablar. La exposición, al menos, hará referencia a alguna experiencia del niño o joven.
- El Seminario ha de contar con la **participación** activa de los jóvenes. Ha de ser algo suyo. Esto no significa solamente que se les pida una lista de temas de interés general. No se trata sólo de aplicar técnicas, sino que el *profesor* ha de amar intensamente. Se ha de tutelar, se ha de observar con atención y ternura estas vidas de niños y jóvenes, ejerciendo un continuo acercamiento hacia ellos, los cuales comenzarán a sentirse acogidos y atraídos por quien les habla.
- El diálogo sobre lo expuesto en el Seminario tiene que ser un **intercambio serio y reposado**, en el que se viertan los distintos pareceres. Se intentará crear el clima adecuado para que cada joven, con la libertad de su propio albedrío, llegue a un compromiso de unirse con lo más bueno, lo más noble, lo más hermoso que él conciba.
- Para la **preparación de los temas** que se impartan en el Seminario se tendrá en cuenta:
 1. Los jóvenes tendrán que **descubrir valores e ideales**, a partir de la exposición, diálogo y reflexión sobre cualquier aspecto que sea objeto del Seminario,
 2. Los jóvenes tendrán que saber, fruto de la reflexión y el diálogo, la mejor manera de **resolver el tema tratado**, siguiendo el criterio de analizarlo a la **luz de lo que se considere más noble y valioso**. Lo cual requiere una veracidad, y no actuar o intervenir movido por intereses egoístas.
 3. Al prepararse el tema es importante tener en cuenta que el joven pueda **desarrollar su sensibilidad mística, médica, jurídica y estética**. Hay temas que por su naturaleza pueden enfocarse fundamentalmente en una de estas cuatro áreas (ejemplos: *la salud física y psíquica / el derecho a la igualdad entre las personas / la inspiración en el artista / La experiencia personal de Dios en San Francisco de Asís*). Otros presentan más dificultades, por lo que se procurará que los temas puedan ser tratados bajo alguna de las áreas. La metodología aplicada será preparada previamente para que el Seminario sea un éxito y no suponga una experiencia negativa para los niños y jóvenes.

26. Áreas o asignaturas del Seminario

Nuestro Fundador ha constituido el Seminario en base a **cuatro áreas o ámbitos de la sensibilidad humana**.

Si el fin del Seminario es educar la conducta extática o éxtasis del joven bajo el parámetro de los más nobles valores e ideales, es fundamental desarrollar la sensibilidad del joven en orden a la **Mística, Medicina, Derecho y Estética**.

Estas áreas responden a la sensibilidad *mística, estética, médica y jurídica* que cada persona posee en uno u otro grado, y que le permite conocer, relacionarse e investigar con el mundo que nos rodea: **Dios, Naturaleza, Sociedad**.

MÍSTICA

Nuestro Fundador manifiesta que el *joven idente* está abierto a la experiencia mística, a conocerla y a investigar sobre ella.

Se entiende por mística la **experiencia íntima y personal que tiene la persona de Dios**, testimoniada por muchos seres humanos a lo largo de la historia. Es el conocimiento que la persona adquiere de la unión personal con la trascendencia. El joven, y la persona en general cuando desea, busca o hace vida (se une a) lo que concibe como lo mejor (a la trascendencia), obtiene una experiencia enriquecedora que le hace desarrollarse como persona, ser por tanto más humano, y que los demás, también, puedan enriquecerse.

El objetivo del Seminario de Mística es despertar en el joven la sensibilidad mística, darle la posibilidad de que pueda **abrirse a la trascendencia**.

El Seminario de Mística se fundamenta en este hecho: la persona humana no es un ser autosuficiente por sí misma sino que para su desarrollo como persona está provista de una capacidad natural que le permite relacionarse con algo distinto a ella misma: las cosas, las personas y la trascendencia. **(Dios, Naturaleza y Sociedad)**.

Muchos seres humanos han identificado e identifican esta realidad trascendente con un ser personal al que llaman Dios, y esta concepción que de la divinidad se tiene viene expresada por las distintas religiones.

En la Juventud Idente se identifica **la trascendencia como aquello, distinto de mí que es lo más puro, lo más noble, lo más hermoso, que se conciba honestamente**. Para unos es un Dios personal de una religión concreta: cristianismo, Islam; para otros esta trascendencia es aquello más noble que conciben.

En todos los casos la trascendencia no puede reducirse a un puro concepto racional, sino que puede fundamentar la vida de la persona: su conducta, sus proyectos, sus sueños...

El Seminario de Mística dará la oportunidad a que los jóvenes tengan acceso a la experiencia mística de otras personas y a enriquecerse mutuamente de la propia.

Nuestro Fundador proporciona al joven idente su propia experiencia mística, que se fundamenta en mostrar a Dios como Padre próximo (mi Padre; sentido de filiación que nos habla de nuestro origen y nuestro destino). Nuestro Fundador no nos habla de una idea racional, de un Dios abstracto alejado, inaccesible, es un Dios personal, un Padre cercano. El origen de esta concepción está en Cristo, que es maestro místico.

El joven idente, independientemente de sus creencias, está abierto a conocer, a investigar sobre la propuesta de nuestro Fundador.

El joven idente debe investigar sobre cual es su propio origen y cual es su destino como persona. Tener una concepción sobre nuestro origen ayudará a saber quien soy como ser humano, lo cual es importante para fundamentar las leyes y normas que regulan nuestra sociedad (Derecho y Ética). Saber qué pretendemos, hacia dónde dirigimos nuestros pasos, qué anhelamos, qué da sentido a nuestra vida.

Para un Idente su destino significa anhelar y hacer vida lo más puro, lo más noble.

Es importante que la relación entre todos los miembros de la Juventud Idente, profesores y jóvenes, al igual que los asistentes puntualmente y beneficiarios, se halle desprendida de prejuicios, pues estos prejuicios pueden surgir frecuentemente a partir de las diferencias que suponen las creencias propias de las personas.

Nuestra relación no puede fundamentarse en imposición de ideas, o en disputas racionales, sino más bien en el vínculo. La relación entre todos está destinada a enriquecernos, y por tanto a ser más humanos, por lo que es fundamental poder aprender de todos.

MEDICINA

El objetivo del Seminario de Medicina es deportar en el joven su sensibilidad por la salud, tanto física, psíquica o espiritual.

Esta área pretende que el joven vaya descubriendo formas de vida que le ayuden a él y los demás a tener salud, a tener un equilibrio como persona.

Nuestro Fundador nos habla de la importancia de la salud integral: física, equilibrio psíquico, y fuerza espiritual. La salud no es algo exclusivamente fisiológico, sino que puede afectar a la persona en su integridad.

El joven idente tiene que conocer la estructura del hombre (**Cuerpo:** nuestra fisiología. **Alma o Psique:** nuestras capacidades cognitivas, volitivas, emocionales... **Espíritu:** mi propio yo, como sujeto moral y místico, por el que tengo la capacidad de relacionarme con los demás y de estar abierto a la

trascendencia), y las patologías o enfermedades que puede tener cada una de ellas:

- Patología del cuerpo (enfermedades físicas)
- Patología psíquica o del alma (enfermedades psíquicas, referidas a las emociones o vida afectiva: **neurosis**²).
- En el Espíritu o Yo (Se refiere a los problemas que se producen en la vida del espíritu: personas que no encuentran sentido a la vida, carencias de ideales...).

El joven idente tiene que saber que existe:

- una estrecha vinculación entre estas tres partes y cómo se influyen mutuamente (enfermedades psicosomáticas: úlceras, infartos...).
- y saber cómo la salud fisiológica, siendo necesaria, no es imprescindible para conseguir ese equilibrio o salud que definen al hombre.

El joven idente tiene que saber cuáles son los problemas de orden psíquico a los que tiene tendencia (neurosis no patológica), como por

² NEUROSIS

Llamamos neurosis a aquel **estado de desequilibrio psíquico que posee la persona**, bien de **forma puntual** - neurosis normal- **o bien de forma crónica** - o neurosis patológica".

Este estado se produce por una falta de adecuación entre lo que uno desea (un plan, ilusión por algo o alguien...) y lo que realmente hace (no lleva el plan adecuadamente, no se esfuerza en los momentos decisivos...), o bien le sucede (problemas físicos, un accidente que trunca un proyecto..., problemas familiares...). Este estado produce un tipo de crisis emocional a la que le acompaña un padecimiento, bien en la propia persona que lo padece y/o en las demás personas con las que trata. Este padecimiento puede conducir, en ocasiones, a que los jóvenes abandonen los estudios, o tengan comportamientos agresivos hacia sí mismos, con sus amigos, familiares, o pequeñas depresiones...

Todas las personas tienen momentos de neurosis normales que son signo de la limitación de los sentidos, y de las capacidades humanas. Estos suelen superarse por parte de la persona en la medida que ésta da una salida y un sentido a estos estados (aceptar la realidad tal como es, asumir la falta de responsabilidad si esta se ha producido por parte del joven, hacer un esfuerzo por salir de la situación...)

Los síndromes y síntomas con que se manifiesta la neurosis son:

- El culto al yo (egofrenias).
- Afirmación de la personalidad, referida aquí a aquella actitud en la que la persona niega todo, por el sólo hecho de no haberlo pensado ella misma.
- Los complejos (inferioridad, timidez)
- Sensualismos extremos (uso de estupefacientes, uso inadecuado del sexo)
- Evasiones como recurso de cobardía o falta de formación ante hechos personales ante la vida.
- Dualismo en la persona o doble personalidad.

Las consecuencias de las neurosis patológicas pueden ser:

- personales: falta de libertad por estar dependiendo de sus estados psíquicos, insatisfacción, infelicidad, hastío, angustia vital...
- sociales: delincuencia, conflictos generacionales..

Fernando Rielo ofrece una respuesta a cómo lograr este equilibrio o salud íntegra humana, y es: descubrir ese auténtico sentido, el valor de la vida.

La educación en el éxtasis actúa como preventivo y curativo ante los conflictos a los que la persona, y por tanto el joven irá padeciendo a lo largo de su vida.

ejemplo, excesiva timidez, querer ser siempre el centro de atención... y cuáles son sus causas.

La educación en el éxtasis se convierte en prevención y curación de los problemas que van a acontecer en la vida del joven y de la persona en general.

La poesía, por ejemplo, puede servir como profilaxis y elemento curativo de nuestra neurosis.

En cuanto al ámbito físico, el joven y el niño especialmente deben valorar la importancia de la higiene física bajo el aspecto médico, el valor del deporte, buena alimentación y orden en todo lo fisiológico.

DERECHO

El objetivo del Seminario de Derecho es despertar en el joven su **sensibilidad por el conocimiento de las leyes y normas que regulan la conducta externa de las personas que constituyen nuestra sociedad y el fundamento que las legitima**, al mismo tiempo que **saber aquello que la persona ha de recibir o a lo que tiene que tener acceso** (derecho a la vida, a la cultura, al trabajo, al honor... ejemplo serían los Derechos Humanos).

ESTÉTICA

El objetivo del Seminario de Estética es despertar en el joven la **conciencia estética** su sensibilidad por la belleza, tanto la que se pueda contemplar en la Naturaleza, en las personas, o en Dios.

Naturaleza

Hay distintas maneras de acercarse a la naturaleza (para cultivarla, para descansar, para recrearnos, para hacer una sinfonía...) esto expresa que hay distintos grados de penetración y que ha habido personas que han llegado a tal penetración con ella que ha motivado una creación estética: obras maestras en el campo de la música (Beethoven), de la pintura (Van Gogh), arquitectura (Gaudí) o de la literatura (San Juan de la Cruz).

Sociedad

La belleza en la sociedad **se refiere a la humanidad** que la sociedad puede proporcionar fruto de las buenas relaciones entre las personas que la integran. Es común que haya la tendencia a acercarse a los demás con una serie de prejuicios, con una actitud de queja, de crítica, viendo más sus defectos que las cualidades humanas que poseen también. Por lo que será mejor fomentar la observación de lo positivo de las personas. Como contraposición, existen las personas que se dedican a mejorar la vida, eliminando las corrupciones que puede haber, y desean verdaderamente aliviar la vida de los demás.

Dios

Es hermosura, lo más noble, lo más elevado. Su contemplación produce también una emoción estética. El hombre ha expresado esta emoción que le produce la contemplación de Dios a través del arte a lo largo de la historia.

Es importante que el niño y el joven aprendan a mirar la belleza.

27. Examen Genético

EXAMEN

El concepto de examen que se utiliza en *Juventud idente* hace referencia a la acción de **toma de conciencia del joven idente sobre la adecuación o coherencia entre su vida y sus ideales.**

GENÉTICO

Lo *genético* **significa aquello que está de acuerdo con la constitución vital de la persona, es decir con su naturaleza,** lo que ella es.

El ser humano tiene unas capacidades (genes) que le son veladas y que a lo largo de su vida podrá desarrollar y descubrir si tiene los medios adecuados.

El ser humano cuando nace no es un ser acabado, ni física ni psíquicamente. Es por esta razón que nuestro Fundador nos habla del sentido genético, del sentido de progreso, de desarrollo de la persona en toda su integridad.

A través de la relación que tenga la persona con *Dios, Naturaleza y Sociedad*, el hombre se irá conociendo a sí mismo, y sabrá hacia dónde quiere proyectarse vitalmente.

Dios, Naturaleza y Sociedad son los auténticos maestros para el desarrollo personal. La actitud del joven tiene que ser observadora, tiene que fijarse y observar lo que le rodea, para aprender. Esta actitud le repercutirá de forma positiva, ya que contribuirá a su desarrollo personal.

Nuestro Fundador enseña al joven a encontrar el valor genético de las cosas, y de las personas.

EXAMEN GENÉTICO

El Examen Genético es un espacio en el que los *jóvenes identes*, en un clima de veracidad, vínculo y sigilo **confiesan su vida en común, en función del parámetro que les rige: los más nobles ideales y valores respecto del lema: Dios Naturaleza y Sociedad.**

El Examen Genético tiene un valor fundamental y es satisfacer la necesidad natural que tiene el joven de expresarse, de comunicar, de confesar.

El niño no tiende a mentir, sino que lo hace cuando se encuentra en una situación de miedo. El poder expresar su intimidad no resulta a veces sencillo tanto al joven como al niño ya que no encuentra el ambiente adecuado o la persona en quien confiar.

Hay una preparación previa al Examen Genético; el diálogo, el ejercicio de comunicar las cosas realmente importantes: lo que le preocupa, a lo que aspira, en definitiva el dolor que le reporta sus propias mezquindades, mediocridades y la alegría y gozo que le produce aprender cosas nuevas que le son importantes...

El Examen se llama genético porque tiene como objetivo que el joven progrese personalmente, teniendo como punto de mira los más nobles ideales que rigen su vida

Este Examen tiene como finalidad el progreso personal en relación al lema. Se manifiesta si ha habido alguna falta de fidelidad a lo que cada cual concibe como más perfecto. El avance en esta fidelidad también es objeto de examen, para confirmación de todos.

El *profesor*, más que corregir, es quien ayuda al joven a reconocer lo que el mismo joven, en su inteligencia y su voluntad más estima. El objetivo es entonces la unión del joven a aquello que -más o menos definido- es su ideal.

El Examen Genético tiene carácter voluntario para el joven idente. Pero deberá tener conocimiento de él, y es responsabilidad de los Profesores formar a los jóvenes identes para que tengan un conocimiento del mismo, y trabajar para que exista el clima adecuado para su realización.

28. Parlamento Universal de la Juventud

Este es un objetivo fundamental de la *Juventud Idente*.

Se presenta como un **medio para llevar a cabo los propósitos de la Juventud Idente** teniendo en cuenta que:

Está abierta a todos los jóvenes que, unidos, quieran trabajar, mediante el diálogo, para restablecer los más nobles valores e ideales que han sido arrebatados por el mismo hombre al ser humano.

El fruto de este trabajo ha de constituirse en voz de los jóvenes delante de la sociedad, por lo que se tiene que hacer eco del mismo de la manera más adecuada.

El *Parlamento Universal de la Juventud* ha de partir de una concepción bien formada del hombre, el cual tiene un valor absoluto (partimos del Evangelio, la Declaración de los Derechos Humanos...). La forma en que se defina al hombre le dará la medida de su ser y de su obrar.

La misión específica del *Parlamento Universal de la Juventud* es incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino,

unido al compromiso de los demás jóvenes de todas las creencias, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor...

Nuestro Fundador, personalmente, ha dado ya los primeros pasos en las organizaciones internacionales como la ONU. Pero es preciso avanzar en la creación de parlamentos de ámbito nacional y continental, a fin de que este objetivo - sin duda utópico para muchos- pueda hacerse realidad.

El Parlamento Universal de la Juventud tiene que **ser vehículo de expresión de los jóvenes identes y los que no lo son, unidos en un mismo ideal.**

El Parlamento no hace leyes, porque no tiene esta potestad. Pero sí tiene capacidad de expresar su voz. Se construye en una manifestación en común, no sólo de la *Juventud Idente* sino de todos los jóvenes que lo integren.

El Parlamento **se expresa sobre algún asunto** y tendrá que buscar, como buen representante de los jóvenes, dónde manifestar sus ideas. Puede ser en la ONU, la UNESCO, otros foros, también mediante publicaciones, ...

La fuerza del Parlamento, su autoridad, **se halla en la unidad de los jóvenes en el acuerdo sobre el tema investigado.** La capacidad de ponerse honestamente de acuerdo tiene un valor. Capacidad que es mucho más difícil de llevarse a la práctica en los adultos, pues los intereses que les mueven (económicos, de poder...) lo impiden con frecuencia.

En este Parlamento los jóvenes podrán dirigirse a la humanidad entera con la autoridad que les concede su falta de prejuicios y la natural libertad respecto a los intereses de todo tipo que mueven a los adultos.

La juventud frecuentemente ha sido utilizada por muchas organizaciones para provecho propio: obtención de votos.... pero pocos han creído -como Cristo- que los niños son maestros de convivencia por la sencillez e inocencia de sus vidas.

29. Profesor

Los profesores son los miembros de la *Juventud Idente* que tienen la misión de:

- **Trasmitir** el espíritu de la *Juventud Idente*. Primeramente y especialmente mediante su testimonio personal, y a través de los medios específicos: *Seminario, Examen Genético, Parlamento*, y a través de las demás actividades.
- **Tutelar** la pureza del espíritu de la *Juventud Idente*, tal cual nos la ha legado nuestro Fundador, mediante:
 - la vivencia auténtica del mismo por parte de todos sus miembros.
 - la fidelidad al mismo en todas las actividades que se organicen.
- **Ser responsables de la formación** de los jóvenes.
- **Trabajar de forma colegial** con el Claustro de Profesores.

30. Joven idente

Son *jóvenes identes*, aquellos niños y jóvenes que se **comprometen a vivir el ideal de la *Juventud Idente***.

El *joven idente* debe **tener signos externos de su autenticidad de vida**, no en vano dice nuestro Fundador que el signo externo nuestro es la Paz.

El *joven idente* debe **constatar personalmente un progreso como ser humano**.

El **joven idente** por su autenticidad de vida (veracidad) es una **persona honesta, noble y de confianza para con las personas con las que se relaciona**: amigos, familia, escuela, universidad, trabajo...

La autenticidad de vida del joven idente le prepara para fundamentar sólidamente su futuro como persona y contribuir a que se fundamente la de otras que dependan de él.

31. Beneficiario

Se denomina beneficiario a aquel niño o joven que participa en las actividades de la *Juventud Idente* y que no manifiesta un compromiso expreso de ser idente.

El niño o joven beneficiario **debe de sujetarse al espíritu y norma que rija la actividad en la que participa**.

Es misión de *profesores y jóvenes identes* ser fieles al espíritu de la *Juventud Idente* en las actividades que estas personas participan, pues de esta fidelidad depende el enriquecimiento personal que pueda obtener la persona beneficiaria.

Textos de nuestro Fundador, Fernando Rielo



Idente

“... Idente es Ir caminando identificándonos, haciéndonos una misma cosa con un gran ideal, con una gran verdad; esta gran verdad se va aprendiendo, se la va conociendo, se la va sintiendo a través de la vida según vais creciendo, según yo iba creciendo me iba dando cuenta...”

Visita a la Juventud Idente de Madrid.

2 de enero de 1980. MADRID

Es abierta

“... La Juventud Idente es un noviciado para la vida.... es amplia, abierta-, acoge a todos los jóvenes... uno saldrá con una manera de pensar, otro con otra, como en una familia que salen hijos muy diferentes pero que a todos se les ama Igual...”

Visita a la Juventud Idente de Barcelona.

5 de septiembre de 1979. BARCELONA

"... ¿Se restringe sólo la Juventud Idente a los cristianos? No. Pero sí que ha sido un cristiano, no un budista, no un mahometano, no un ateo, no un deísta, sino un cristiano... Este cristiano soy yo, he fundado ya a nivel internacional las Juventudes Identes que en su base es tan universal que no admite discriminación, ni de razas, ni de religiones, ni de sexos... caben todos en esta unidad solidaria, en esta verdadera unidad humana en que se estructura la base misma de la Juventud Idente...

... Todas las razas, todas las religiones, todas las edades, todas las ensoñaciones, todos los valores humanos, todos los acojo y por ellos, ciertamente, yo ofrezco mi vida...”

Campamento-Curso de Casavieja.

17 de abril de 1981. ÁVILA

Los Valores

"... El cristianismo os ofrece, por tanto, un modelo, una fundamentación clarividente de la persona y de la sociedad..."

Documento sobre el PUJ.

8 de septiembre de 1992. NUEVA YORK

"... Hay que adquirir en esta edad joven un equilibrio que sea el parámetro, la constante del individuo para toda su vida. En este equilibrio, la fatiga del cuerpo se resuelve con la fuerza psíquica, la psique con el espíritu; hay que adquirir el dominio de sí mismo... ..Es necesario, por tanto educar los valores contemplativos porque la conciencia moral está inscrita en nosotros mismos. Dios nos puso una ciencia infusa, de aquí que sepamos cómo debemos obrar... lo cual aprendemos en silencio. El silencio hay que saber educarlo, y saber salir de él sólo mediante palabras que merezcan la pena..."

Visita a la Juventud Idente de Madrid.

9 de agosto de 1979. MADRID

El Lema, Dios, Naturaleza y Sociedad

"... Los Jóvenes Identes tienen tres campos para tomar conciencia de sí. La Naturaleza. Primero nuestra naturaleza física, y vosotros en función del resto de la naturaleza y ésta os dicta un comportamiento, una conducta con ella..."

... Hay que amarla divinamente, porque ¿quién ha hecho la naturaleza? Para los creyentes es Dios, yo desde luego no la he hecho, no me he sentido capaz de hacerla... entramos en la entraña misma de la naturaleza, son sus grandes valores..."

...La segunda área es la Sociedad. La sociedad es sencillamente el conjunto de todos los seres humanos y ciertamente nacemos dentro de una sociedad humana y aquí hay unos valores... En la escuela o el taller, es el ser humano, el primer compañero, la primera compañera, es la experiencia de la amistad, una amistad que muy bien sabéis vosotros a vuestra edad los más jóvenes, en cuánto se estima la amistad... Aparece ya el vínculo de la amistad, el compañerismo, la colaboración, la relación entre discípulo y maestro..."

Campamento- Curso de Casavieja.

17 de abril de 1981. ÁVILA

"...La segunda idea es crear sociedad, no vivir de las rentas que nos entregaron quienes trabajaron por ella, aportando ideas, ideologías, filosofías, religiones, ciencias, técnicas... sino sed vosotros, también, maravillosamente creativos... La Sociedad no puede quedar estancada..."

Visita a la Juventud Idente de Barcelona.

11 de abril de 1981. BARCELONA

"... La tercera área es Dios, y es naturalmente la cúpula de esta catedral que sostiene los grandes muros de esta nave inmensa que somos la Sociedad, la Sociedad dentro de la Naturaleza, y la Naturaleza inscrita dentro de Dios; ese Dios que mucho niegan. Bien aunque lo nieguen, también pueden ser de las Juventudes Identes. ¿Pero qué es lo que se plantea aquí? Lo que se plantea aquí como misión es el comportamiento que tengo que tener yo en orden a esa realidad, y a investigar ese supuesto, en el cual, naturalmente han creído y siguen creyendo millones de seres humanos... Ponte en camino para investigar no ya sobre Dios, sino sobre ti mismo, sobre la sociedad que te rodea y sobre la naturaleza misma, proyéctate, busca lo mejor de ti, hazte lo mejor que puedas de ti mismo y sea eso lo mejor que tú ofrezcas naturalmente a tus prójimos..."

Campamento-Curso de Casavieja.

17 de abril de 1981. ÁVILA

"...Lo divino, es más que una idea, más que un ideal, más que un sentimiento, más que una emoción o pasión. Esto es, más que querer, es más que observar ciertas reglas o ciertas normas o cierta ética que se le atribuye a El, a Dios como sujeto que legisla. Más que eso, mucho más profundo que eso, mucho más vivo que eso..."

Visita a la Juventud Idente de Barcelona.

11 de abril de 1981, BARCELONA

"...El idente sabe de donde viene, cual es su estación de salida y también sabe cual es su estación de destino, y no solo camina, sino sabe bajo qué forma camina, haciendo algo que, verdaderamente sea base de su propio corazón.

¿Cuál es nuestro origen y cuál es nuestro destino último... un Padre absoluto, eterno. Yo tengo un Padre absoluto, eterno y por eso yo vengo a daros testimonio en este momento... deciros que tenéis un Padre Absoluto en los cielos y que vosotros sois hijos de Él, hijos suyos...

... (Jesucristo) le llamó Padre y todo su testamento, toda su obra, toda su empresa, todos sus ideales, todo aquello por lo que luchó, todo por lo que trabajó y por lo que murió fue sencillamente por la gracia suya, de su Padre: Que conozcan a mi Padre, que es vuestro Padre, que es el mío, es de todos, es el Padre común. Naturalmente que él deseó que hubiese muchos apóstoles, apóstoles significa personas que anunciadoras, continuarán su obra, cual fuera : anunciar el Padre, que es vuestro y que les dijéramos en común: ¡ABBA PADRE! Decirlo no es simplemente decirlo, sino entregarle lo mejor de nuestras vidas...

...La Juventud Idente es por tanto aquel joven hijo, es un hijo; es un muchacho o muchacha, es un niño o una niña que va a pasar por la vida diciendo: ¡ABBA PADRE!, que en vez de mirar el cielo desde la tierra, va a empeñarse en observar, la tierra desde el cielo, o desde el cielo de su corazón..."

Visita a la Juventud Idente de Madrid.

21 de enero de 1980. MADRID

Educación en el éxtasis

"...Conviene que a los jóvenes identes se les hable de la naturaleza, que conozcan las raíces antropológicas de la conducta.

Cuando estos jóvenes marchan al Campamento, están en un estado extático primario cuya expresión reside en una sensación neurológica, distinta al comer, ... van llenos de ideales: es el viaje, mientras contemplan la naturaleza, la convivencia de otros jóvenes que aún no conocen, los proyectos que tienen...

Conviene saber, ir educando este éxtasis, pues una interrupción brusca del mismo puede tener graves consecuencias. Cuando un profesor tiene ante sí a cien muchachos debe ser consciente de la ignorancia que tiene de los estados físicos y psíquicos acerca de los mismos. El joven le está escuchando, está siendo receptor de cuanto oye; un grito, una frase a destiempo puede ser causa de que se manifiesten estados tales como una esquizofrenia potencial, etc., que no tendrían por qué desencadenarse. Es por ello importante la forma del trato y el refrendamiento de la conducta de aquél que les habla, porque todos vivimos un estado de enfermedad normal. Sabedores de esto, iniciamos el camino de la virtud. La educación de este estado de "enfermedad normal" es el ascetismo. Hay una regla de oro: "proyectamos aquello que somos". Los profesores deben tener equilibrio, serenidad, ternura, amor...; de lo contrario, dejan en los jóvenes aquellos gérmenes de desencanto que, sentidos ya en otras circunstancias familiares, les hace no creer, y ponen todo su interés en no creer ya en nada. Se dan, entonces, los movimientos evasivos; huir, por ejemplo, del profesor, que le supone un trastorno. O reaccionan según sus caracteres psicológicos con estados de agresividad o de depresión según los casos...."

Visita a la Juventud Idente de Madrid.
9 de septiembre de 1979. MADRID

Examen Genético

"... Si hago balance en el campo de mis sentimientos acerca de los campamentos y especialmente de éste, al cual, por lo que representáis, le doy una suma importancia, no cabe duda que tengo que decir: "gracias, globalmente, a todos por el esfuerzo que habéis hecho para que este hecho que juzgo verdaderamente histórico se haya cumplido; y sí alguno de vosotros sentís alguna mancha en vuestra conciencia, el más pequeño egoísmo por pequeño que sea, aquí estáis hoy antes de marcharos para que con un solo sentimiento, un ligerísimo movimiento del corazón, diríamos así; confesarlo a los pinos, como yo un día me abracé a uno y reconcilié, diríamos así, mi vida para siempre...."

Campamento de Barranco de la Arena.
12 de agosto de 1979. TENERIFE.

Juventud Idente, un ideal

"... La Juventud Idente tiene una definición operante, es su examen, examinarse, es un estado de examen que yo digo genético, de examen de conducta acerca de estas tres realidades (Dios, Naturaleza, Sociedad) que ciertamente marcan su destino y nacimiento, el curso de su vida y su destino. Su nacimiento: La Naturaleza actual, el curso de su vida; la Sociedad con la cual tiene que correr y un destino, que es este Dios supremo de todas las cosas; este Dios que para un cristiano es que tú, Padre, decretaste que se encarnara en la segunda persona: el Hijo para redimirnos y fundar una religión y yo naturalmente sé quien eres.

Este examen total, este espíritu, estos elementos, estos valores estructuran maravillosamente la Juventud Idente y lo que es su operación: este Examen Genético..."

Campamento-Curso de Casavieja.

17 de abril de 1981. ÁVILA

Parlamento Universal de la Juventud

"... Desde el punto de vista histórico, amigos, voy a la constitución del Parlamento Universal de la Juventud..."

Campamento- Curso de Casavieja.

17 de abril de 1981. ÁVILA

"... El Parlamento Universal de la Juventud tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor... Propone, en este sentido, el modelo de unidad que se encierra en el mensaje parlamentario del mismo Cristo a la humanidad: constituirse los hombres en unidad mística como Él y el Padre se constituyen en unidad absoluta..."

Documento sobre el PUJ.

8 de septiembre de 1992. NUEVA YORK.

Los profesores y el trato

"... Los profesores deben cuidar su trato entre ellos mismos; el respeto, la atención mutua, crea ya una forma de convivencia entre todos los miembros del campamento: lo que los acampados vean que hacemos entre nosotros eso harán entre ellos..."

... No se imponen castigos. Nadie tiene que imponerlos. En clima de afecto, de exquisita inteligencia..., el castigo es el fruto de aquella exigencia de lo que a sí mismos no se impusieron..."

...No es vivir, sin embargo, estados paternalistas. Hay un síndrome en la humanidad: el síndrome fetal... El que lleva a un individuo de forma paternalista, lleva en sus manos a un individuo sin realizar..."

...Estos síndromes paternalistas que la sociedad ya nos trasmite son altamente perjudiciales. A veces encontramos personas que viven de afectos, y eso viene del recuerdo del afecto maternal, de manera que ven a la persona protectora como el símbolo de la madre. Yo estoy en contra de las madres que, por razones patológicas, no cesan de envolver a sus hijos en su cariño. Resultan entonces hijos incapaces de afrontar por sí solos la vida. Claro, los fuertes reniegan de sus padres..."

Esa seguridad que os doy, como Fundador, ese estado de entusiasmo, es el que tenéis que dar vosotros a los jóvenes. Mi temor: que con una mano construyáis y con la otra destruyáis, que es el mal de todas las Instituciones juveniles; si esto ocurriera, podríais hacer campamentos, reunir personas, etc., pero no conseguir el fin que tiene la Juventud Idente..."

Visita a la Juventud Idente de Madrid.

9 de agosto de 1979. MADRID

".. Hay una forma de entusiasmar a los jóvenes: que seáis santos (*auténticos*), que no digo que no lo seáis... Se trata de que obréis de tal modo en vuestras posibilidades, tan recta y ordenadamente, que el muchacho empieza a decir: " Yo quiero ser como este"..."

Visita a la Juventud Idente de Barcelona.

11 de abril de 1981. BARCELONA

“... Educar o formar en el éxtasis comporta, por tanto, la sensibilidad extática del sujeto educador (*profesor*) por la cual adquiere la capacidad de formar al sujeto educando (niño, joven) con el fin de que éste dirija su atención extática al objeto que se le presenta. Si un maestro (*profesor*), pongo por caso, no tuviera esta sensibilidad, ¿qué podría extasiar en el espíritu del niño? Sin duda, la proyección de su propio desorden espiritual y moral, que se impondría, de forma autoritaria, a la indefensa fragilidad del niño....

La instrucción sin el ejemplo dificulta el desarrollo educativo según la máxima de Séneca: *longum iter est per praecepta breve per exempla* (se hace largo el camino con los preceptos y breve a través del ejemplo). Si me refiero a la enseñanza, la autoridad moral es, pues, condición necesaria en orden a que la "competencia" científica del sujeto educador sea recibida sin trabas por el sujeto educando...

Ponencia: Prioridad de la fe en la formación humana.

1993. NUEVA YORK.