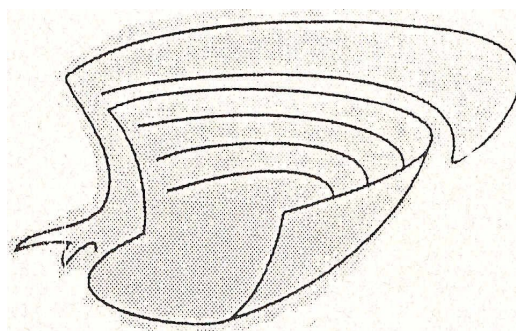


**PARLAMENTO UNIVERSAL
DE LA JUVENTUD
PUJ
1993**

**Estudio, trabajo,
ocio
y tiempo libre
¿qué y para qué?**
S´Arenal, Mallorca



CUADERNO DE TRABAJO



Metodología de Trabajo

El cuestionario adjunto pretende servir para la investigación del tema citado, en tres ámbitos fundamentales:

1. **Contextualización** del tema en base a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. **Experiencia** personal de los jóvenes.
3. **Acercamiento** a experiencias aportadas por personas con autoridad moral sobre el tema

La terminología de las preguntas de este cuestionario deberá adaptarse, si así lo considera el Claustro de Profesores, a los distintos grupos (Niños, Jóvenes, Universitarios).

La Sección deberá presentar un documento único, en el que se recoja la opinión unificada de los tres Grupos (si los hubiera).

ESTUDIO

A.CONTEXTUALIZACION

Comentar los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos sobre el estudio y destacar los valores más importantes:

Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le corresponden por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

B. EXPERIENCIA PERSONAL

1. ¿Qué es para ti el estudio?
2. ¿Qué dificultades encuentras en los estudios?
3. ¿Te ayudan los estudios a superarte?
4. ¿Qué otros valores te aportan los estudios?
5. ¿Qué lugar ocupa el estudio en tu vida? (Valoración)
6. ¿Estudias lo que quieres?
7. ¿Crees que están relacionados tus estudios con tu educación como persona?
8. ¿Para qué crees que han sido creados los estudios?
9. ¿Para qué crees que te servirán los estudios?,

10. ¿Cómo crees que influye el medio ambiente familiar y social en los estudios?

C. INVESTIGACIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DE SOCRATES

(se adjunta texto sobre mayéutica)

Valores que destacas en este texto.

TRABAJO

A. CONTEXTUALIZACIÓN

Comentar los artículos de la **Declaración Universal de Derechos Humanos** sobre el trabajo y destacar los valores más importantes:

Artículo 23.

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos ya sindicarse para la defensa de sus intereses.

B. EXPERIENCIA PERSONAL

* Qué entiendes por trabajo...

- a) remunerado
- b) no remunerado (voluntariado, ayudar en casa)

* ¿Trabajas o has trabajado en lo que te gusta? Si no es así, ¿por qué trabajas en ello?

* ¿Qué valores te aporta el trabajo?

* ¿Qué dificultades consideras más importantes para encontrar trabajo?

* ¿Crees que existe la explotación en el trabajo?

* ¿Qué es para ti la profesionalidad en el trabajo? ¿Cómo influye el ambiente en la profesionalidad?

* ¿Para qué trabajas?

C. INVESTIGACIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DE STEPHEN HAWKING

* ¿Qué valores destacarías de Stephen Hawking, según el texto adjunto

OCIO Y TIEMPO LIBRE

A. CONTEXTUALIZACIÓN

Comentar los artículos de la **Declaración Universal de Derechos Humanos** sobre el ocio/tiempo libre y destacar los valores más importantes:

Artículo 24.

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del tiempo libre y a vacaciones periódicas pagadas.

B. EXPERIENCIA PERSONAL

1. ¿Qué entiendes por tiempo libre?
2. ¿Qué entiendes por ocio?
3. ¿Te organizas el tiempo libre? ¿Cómo?
4. ¿Crees que inviertes bien tu tiempo libre?
5. ¿Necesitas tiempo libre? ¿Por qué?
6. ¿De qué otra manera podrías ocupar tu tiempo libre?
7. ¿En qué áreas inviertes tu tiempo libre?
8. ¿Para qué te sirve el tiempo libre?

C. INVESTIGACIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DE FERNANDO RIELO

Comenta el estilo que debe caracterizar a los acampados de Juventud Idente, según nos lega nuestro fundador en la *Promesa Campamental*.

INTERRELACIONES ENTRE LOS TEMAS TRATADOS

EXPERIENCIA PERSONAL

- *¿Hasta qué punto influye el trabajo en tu tiempo libre?
- *¿Eres capaz de sacrificar el tiempo libre para mejorar tu trabajo?
- *¿Te deja tiempo libre el estudio?
- *¿De qué modo las características de los estudios influyen en el trabajo posterior?
- *¿Crees que los estudios nos ayudan a ser buenos profesionales en nuestro trabajo?
- *¿Qué criterios sigues para organizar el estudio, trabajo y ocio/tiempo libre?

INVESTIGACION SOBRE LAS APORTACIONES DE JESUCRISTO A TRAVÉS DEL EVANGELIO

Para ti, ¿cuál es el fin del esfuerzo que supone el estudio, el trabajo y ocupar correctamente el tiempo libre, según el texto del Evangelio de S. Lucas 6, 47 -49?

¿Crees que los jóvenes empleamos bien nuestras capacidades y cualidades según el pasaje de S. Lucas 19, 11-24?

DOCUMENTACIÓN

TEXTO

Sócrates (Platón, *Apología de Sócrates*. Alhambra 1.988)

A Sócrates hay que concederle el título de maestro. Su manera de hacer, ha despertado miles de sugerencias. Su lema le viene por vía materna: "Soy hijo de una tremenda y excelente partera", por eso, "¿no sabéis que me dedico al arte de mi madre?" que es "el arte de despertar y de hacer cesar los dolores del parto intelectual" (Teeteto, 151 b).

Atenas asiste a la invasión de petulantes "que tenían la pasión noble y peligrosa de ser sabios", dirá Platón. Una auténtica epidemia donde los osados podían aparentar sin exigírseles el rigor de ser".

Para dejarlo bien claro, escoge el conocido “sólo sé que no sé nada”, que en el fondo es sólo simulación e impotencia. Para explicarlo, recurrirá a la famosa encuesta a los políticos, poetas y artesanos en su Apología (21 c). Estos se consideran sabios porque creen haber llegado a una meta y poseer la verdad. Por tanto, ya han dejado de buscar, viven de seguridades, pero que en el fondo es ignorancia irresponsable.

Sócrates está siempre en camino: “no concibo una vida sin búsqueda”, y aún más explícitamente: “jamás, mientras viva, dejaré de filosofar” (Apología, 29).

Su misión de partera le obliga. a intervenir en el parto intelectual, no a procrear, especificará. Un hijo no puede ser de una sola persona, es una obra en colaboración. Esta es la significación de este verbo tan expresivo symphilosophein: filosofar es común, filosofar en grupo.

Para encontrar la. verdad, no hay que escuchar discursos de moda ni pagarse maestros. La verdad, emana de dentro de uno mismo y con la razón.-que es physis-, el hombre entra en contacto con la naturaleza. Esta es la esencia del intelectualismo socrático, aplicada a la Etica y a la fuente de conocimiento. Guiado por la razón, todos, hasta el más ignorante pueden llegar a idénticas metas.

Los pasos de la mayéutica

Vamos a sintetizar. El método específicamente socrático se conoce con el nombre de “mayéutica” del verbo griego maieuo: “alumbrar, dar a luz”. Consta de tres partes muy definidas: la ironía, el diálogo propiamente dicho y la conclusión o definición.

La ironía Sócrates, ese hombre con cara de sátiro, ironiza contra quien se presenta a dialogar engreído. En Sócrates la ironía es ese aire ingenuo, inocentón, que le da el atrevimiento de preguntar sobre todo y a todos. La ironía socrática es dura a veces, pero generalmente no. Es una manera de conseguir igualdad entre todos los presentes. Es un fingir que no se sabe, para que el interlocutor se encuentre cómodo y así responda sin complejos. Llega a decir: “Yo no sé, pero tú sí que sabes”. Y a continuación pide a sus interlocutores que le ilustren. Cuando éstos han expuesto sus opiniones, Sócrates plantea sobre ellas unas preguntas que aparentemente sólo están destinadas a aclarar aquellas, pero que llevan poco a poco al interlocutor a la contradicción lógica. Este reconoce entonces que no sabe nada preciso y seguro sobre el asunto. A partir de ahí, Sócrates orienta las preguntas en un sentido creador, buscando la verdad entre todos, constituyendo el diálogo.

El diálogo, dialogesthai. Esta segunda parte se llama “operación partera”, “mayéutica”, porque en él se da a luz la verdad, que reposa en la propia razón del interlocutor, aunque sin tener conciencia de ella.

La definición o la conclusión colectiva, el acuerdo pactado para ir venciendo el relativismo. Para que todos se pongan de acuerdo acerca del significado de las palabras que cada uno y todos, después, usarán. Y si no se llega a la verdad total, la “aleteia”, ir avanzando con verdades particulares, operativas.

TEXTO DE STEPHEN W. HAWKING

Como ya sabéis, el día 13 de Septiembre 1992, se inauguraron en Barcelona los IX, Juegos Paralímpicos, que son el máximo exponente mundial del deporte para personas con

disminuciones física o sensoriales. Durante el curso de este acto, Stephen W. Hawking dirigió un mensaje de entusiasmo y de superación a todos aquellos que son minusválidos. Stephen W. Hawking, nació en Oxford, el año 1.942. Físico y cosmólogo estudió en las universidades de Oxford y Cambridge. Víctima desde muy joven de una enfermedad que elimina progresivamente toda la actividad muscular de su cuerpo (una esclerosis lateral aminotrófica, la consecución de éxitos científicos sorprendentes le convierten en un caso notable de una potente voluntad de vivir. Una parte de la comunidad científica lo considera el físico teórico más importante.

Este es su mensaje:

“Me gustaría saludar a todos aquellos presentes en los juegos paralímpicos de Barcelona 1.992. Intuyo que estos juegos sirven para un gran propósito, porque ofrecen una oportunidad de superación. Cada uno de nosotros llevamos en nuestro interior una fuerza creativa. A nuestra manera todos somos especiales, porque no existe aquello que llamamos vulgarmente un ser humano, standard. Todos somos diferentes. Algunos de nosotros hemos perdido el uso de partes de nuestro cuerpo, bien por accidente o bien por enfermedad. Pero realmente esto tiene una importancia mínima. Es tan sólo un problema mecánico lo que es verdaderamente importante, es que tenemos el espíritu humano, la habilidad de crear. Esa creatividad puede expresarse de diferentes formas, desde la física teórica hasta la propia autonomía física. Lo más importante es que el hombre debería superarse para sobresalir en cualquier campo. Estos Juegos nos ofrecen la oportunidad de conseguirlo. Ahora me gustaría dar lo que podría llamarse un mensaje político. Aquellos de nosotros que somos minusválidos, no tendríamos que pensar en nosotros mismos como seres marginados. Todo lo contrario, somos seres humanos normales, que simplemente tenemos algunas necesidades especiales. En los últimos 30 años otros grupos con desventajas como las mujeres y las personas de otras razas, han logrado obtener un trato igualitario y un reconocimiento de sus necesidades. Ya es hora que obtengamos un respeto similar para las necesidades de aquellos que somos minusválidos. Nunca hemos de esperar que otras personas, piensen y aporten por nosotros, sino que hemos de luchar por el reconocimiento de nuestras necesidades, tal y como han hecho otros grupos desventajados. Este es el mensaje que me gustaría hacer llegar a todos aquellos presentes en estos Juegos.
Mis mejores deseos de éxito”.